

Diagnosegeleitete Förderung im Rahmen von Lernstand 5

Merle Steinwascher, Annette Schrankenmüller, Heike Schäferling &
Sonja Wagner

26. EMSE-Tagung
Schul- und Unterrichtsentwicklung bei zunehmend
heterogener Schülerschaft
11. & 12. Juni 2018, Berlin

Was ist Lernstand 5?

- Verfahren mit zwei Ebenen:
 - Lernstandsanalyse (Ebene I)
 - Schriftliche Tests in den Fächern Deutsch und Mathematik
 - Diagnosegeleitete Förderung (Ebene II)
 - Von der Lernstandsanalyse ausgehende differenzierende Fördermaterialien
- Explizites Ziel: Unterstützung von Lehrkräfte beim Umgang mit heterogenen Lerngruppen zu Beginn der Sekundarstufe
 - Ausgangspunkt: Wegfall der Verbindlichkeit der Grundschulempfehlung in Baden-Württemberg

Was ist Lernstand 5?

- Einsatz jährlich zu Beginn der 5. Klasse
 - Lernstandsanalyse verpflichtend für öffentliche allgemeine auf der Grundschule aufbauende Schularten in Baden-Württemberg

Kompetenzbereiche

- Grundlage für die Auswahl der Kompetenzbereiche:
Bildungsstandards für den Primarbereich
- Fokus auf Kompetenzbereichen in den Fächern Deutsch und Mathematik, die bedeutsam sind für das Weiterlernen in der Sekundarstufe:
 - Lesen
 - Zahlen und Operationen
- Innerhalb der Kompetenzbereiche Fokus auf eng umrissene Basiskompetenzen

Entwicklung

- Entwicklung durch Lehrkräfte und Psychologen in enger Abstimmung mit fachwissenschaftlicher / fachdidaktischer Begleitung
- Erster Einsatz im Schuljahr 2015/16, zuvor zweijährige Entwicklungszeit
 - Entwicklung und empirische Verankerung von Lernstandsstufenmodellen
 - Entwicklung von Fördermaterialien
- Jährliche Neuentwicklung und Pilotierung der Materialien der Lernstandsanalyse
- Kontinuierliche Weiterentwicklung der Fördermaterialien

Verfahrensschritte

| | |
|--------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Anfang September | Information der Schulen durch das LS Zugang zum Online-Portal für die Schulen Download und Vervielfältigung der Testmaterialien (Ebene I) durch die Schulen |
| 2. & 3. Schulwoche | Durchführung der Tests in den Klassen unter Aufsicht der Fachlehrkraft |
| Bis Mitte Oktober | Auswertung der Tests durch die Lehrkräfte Eingabe der Ergebnisse und unmittelbarer Zugang zu den Rückmeldungen |
| Anschließend | Einleitung von Fördermaßnahmen Optional: Download der Fördermaterialien (Ebene II) |

Ebene I: Testbereiche Deutsch

- Kompetenzbereich Lesen
 - Leseverständnis
 - Fähigkeit, altersgemäße Texte sinnverstehend zu lesen
 - 4 Texte mit zugehörigen Items auf unterschiedlichem Anforderungsniveau
 - Lesegeschwindigkeit
 - Indikator für den Automatisierungsgrad von basalen Leseprozessen auf Wort- und Satzebene
 - Screening: Aussagesätze, die bewertet werden sollen (Speedtest)

Ebene I: Testbereiche Mathematik

- Kompetenzbereich Zahlen und Operationen
 - Zahlverständnis
 - Fähigkeit, mit natürlichen Zahlen in unterschiedlichen Zahldarstellungen im Millionenraum umzugehen
 - 14 Items
 - Operationsverständnis
 - Fähigkeit, Situationen (d. h. Beschreibungen, Handlungen, Bilder, Texte) in passende Rechenoperationen zu übersetzen
 - 14 Items
 - Schriftliche Rechenverfahren
 - Subtraktion, Multiplikation, Division
 - Screening mit je 4 Aufgaben

Ebene I: Ergebnismrückmeldungen (1)

- Lehrkräfte erhalten unmittelbar nach Eingabe der Ergebnisse Rückmeldung für die einzelnen Schülerinnen und Schüler
- Ergebnismrückmeldungen enthalten Förderhinweise
- Exemplarische Rückmeldung für den Kompetenzbereich Lesen:

| Schüler/-in | Name (kann ggf. eingetragen werden) | Lesegeschwindigkeit | | Leseverständnis | | | | |
|-------------|----------------------------------------|---------------------------------------|-----------|-------------------------------|-----------------|-------------------|----|------------|
| | | korrekt bearbeitete Sätze (von 65) | Indikator | gelöste Aufgaben (in %) | Lernstandsstufe | | | obere 3 |
| | | | | | untere 1 | mittlere 2a 2b | | |
| 1 | ***** | 43 | ✓ | 58 % | | | 2b | |
| 2 | ***** | 28 | 🔍 | 21 % | 1 | | | |
| 3 | ***** | 28 | 🔍 | 42 % | | 2a | | |
| 4 | ***** | 47 | ✓ | 50 % | | 2a | | |
| 5 | ***** | 47 | ✓ | 29 % | 1 | | | |
| 12 | ***** | 33 | ✓ | 50 % | | 2a | | |
| 13 | ***** | 49 | ✓ | 34 % | 1 | | | |
| 14 | ***** | 46 | ✓ | 53 % | | 2a | | |
| 15 | ***** | 56 | ✓ | 68 % | | | 2b | |
| 16 | ***** | 36 | ✓ | 79 % | | | | 3 |

Ebene I: Ergebnismeldungen (2)

- Lesegeschwindigkeit und Schriftliche Rechenverfahren werden dichotom rückgemeldet (Haken / Lupe)
- Förderhinweis für die Lesegeschwindigkeit:

| Lernstand | Förderhinweis |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  Die Lesegeschwindigkeit auf Satzebene ist schwach ausgeprägt. | Eine genauere Analyse und gezielte Förderung der basalen Lesefähigkeiten wird dringend empfohlen, insbesondere wenn auch das Leseverständnis schwach ausgeprägt ist. In der Handreichung <i>Lesegeschwindigkeit: Grundlagen, Förderhinweise und Materialien</i> , die im Online-Portal zur Verfügung steht, werden konkrete Verfahren zur gezielten Förderung der Lesegeschwindigkeit vorgestellt. <u>Hinweis:</u> Wenn der Verdacht besteht, dass die Motivation des Kindes, dessen Aufmerksamkeit, dessen Deutschkenntnisse und/oder andere Faktoren die Testergebnisse stark beeinflusst haben, wird empfohlen, die basalen Lesefähigkeiten des Kindes erneut zu prüfen bzw. prüfen zu lassen. |
|  Die Lesegeschwindigkeit auf Satzebene ist altersgemäß ausgeprägt. | Durch das Lesen altersentsprechender Texte im Unterricht und die gezielte Förderung der Lesegeschwindigkeit sollten auch die hinreichend ausgeprägten basalen Lesefähigkeiten weiter ausgebaut und automatisiert werden. Mit steigendem Automatisierungsgrad des Leseprozesses sollte die Textlektüre zunehmend im Fokus der Förderung stehen. |

| Lesegeschwindigkeit | |
|---------------------------------------|-----------|
| | Indikator |
| korrekt bearbeitete Sätze (von 65) | |
| 43 | ✓ |
| 28 | 🔍 |
| 28 | 🔍 |
| 47 | ✓ |
| 47 | ✓ |

Ebene I: Ergebnismrückmeldungen (3)

- Leseverständnis, Zahlverständnis und Operationsverständnis werden mit Hilfe von Lernstandsstufen rückgemeldet
- Ergebnismrückmeldungen beinhalten
 - Beschreibung der Lernstandsstufen
 - Förderhinweise für jede Lernstandsstufe

| Leseverständnis | | | | |
|----------------------------|-----------------|-------------------|----|------------|
| gelöste Aufgaben (in %) | Lernstandsstufe | | | |
| | untere 1 | mittlere 2a 2b | | obere 3 |
| 58 % | | | 2b | |
| 21 % | 1 | | | |
| 42 % | | 2a | | |
| 50 % | | 2a | | |
| 29 % | 1 | | | |

Ebene I: Ergebnismeldungen (4)

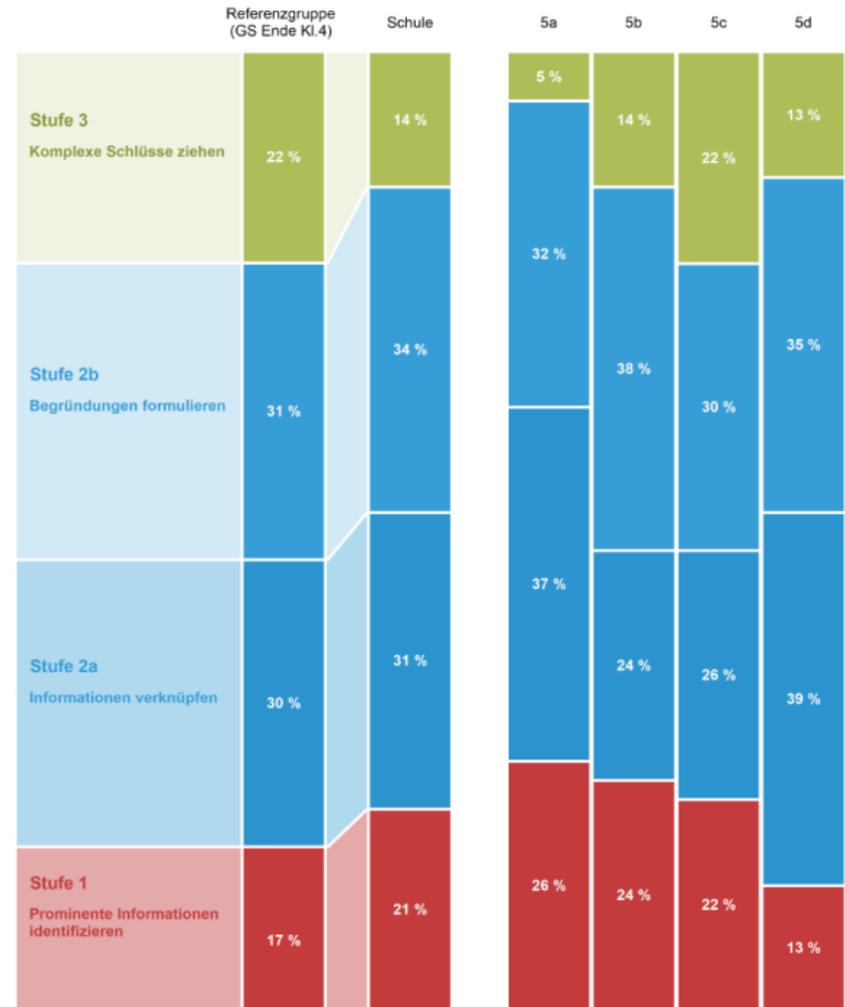
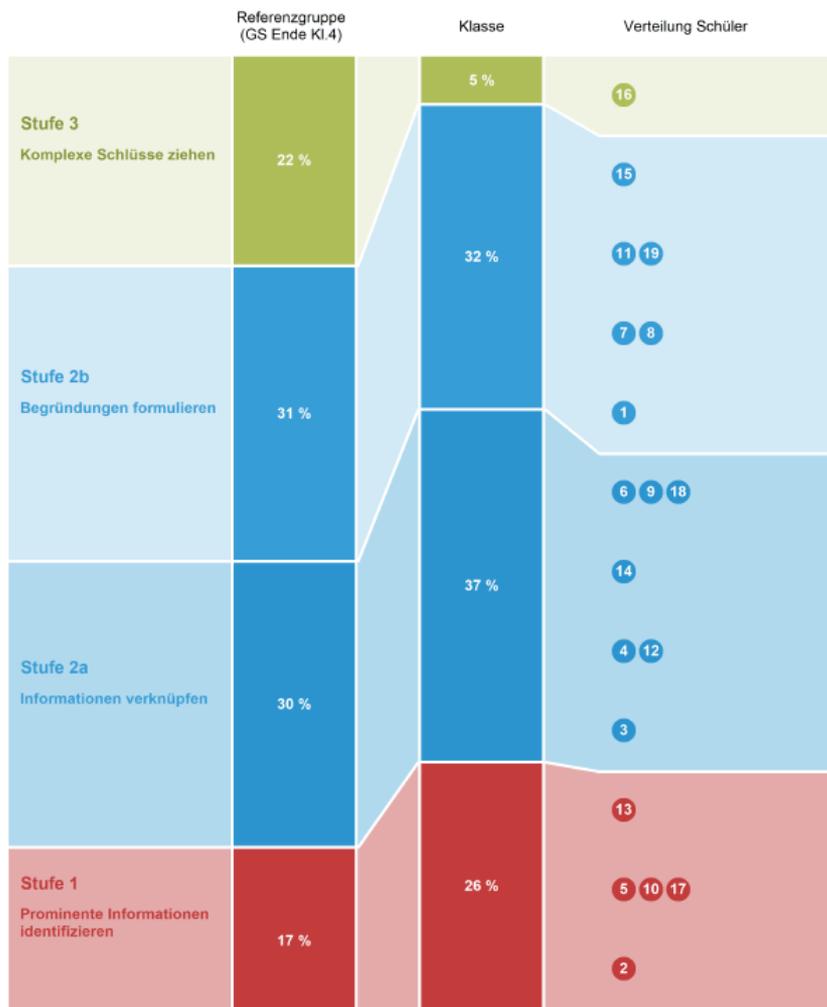
- Kurzform des Lernstadiums-Modells für Leseverständnis incl. Förderhinweisen

| Stufe | 1 | 2a | 2b | 3 |
|----------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Lernstand | <p>Prominente Informationen identifizieren</p> <p>Schülerinnen und Schüler können einzelne Informationen identifizieren oder wiedergeben. Dabei ist die zu findende Information meist wortwörtlich genannt und prominent platziert, z. B. am Anfang des Textes oder Abschnittes.</p> <p>Außerdem können Anforderungen bewältigt werden, bei denen eine Verknüpfung von meist wörtlichen Informationen aus benachbarten Sätzen erforderlich ist.</p> | <p>Informationen verknüpfen</p> <p>Schülerinnen und Schüler können auch weniger prominent platzierte und nicht immer wortwörtlich genannte Einzelinformationen identifizieren oder wiedergeben. Dies gelingt auch, wenn hierfür eine Verknüpfung zweier meist benachbarter Sätze erforderlich ist. Einfache Erklärungen oder Beschreibungen zu einem zentralen bzw. häufig genannten Aspekt (z. B. einfache kausale Beziehungen, Motive von Handlungen und Ursachen von Vorgängen) können identifiziert bzw. selbst formuliert werden.</p> | <p>Begründungen formulieren</p> <p>Schülerinnen und Schüler können Begründungen, Erklärungen und Beschreibungen selbst formulieren bzw. identifizieren (z. B. zentrale und textnahe Motive für Verhaltensweisen), auch wenn hierfür Informationen aus benachbarten Sätzen verknüpft werden müssen oder wenn die dafür benötigte Information nicht explizit im Text genannt, jedoch ausführlich umschrieben wird.</p> | <p>Komplexe Schlüsse ziehen</p> <p>Schülerinnen und Schüler können Schlüsse ziehen und diese im Rahmen von Erklärungen und Begründungen selbständig formulieren bzw. (Detail-)Informationen als Quelle für die gezogenen Schlüsse identifizieren. Die Schlüsse gehen dabei über die konkreten Informationen des Textes hinaus und beziehen sich z. B. auf komplexe Handlungsmotivationen, emotionale Zustände von Personen, den Texttitel oder auf die Intention des Autors.</p> |
| Förderhinweis | <p>Die vorhandenen Kompetenzen sollten gefestigt und gleichzeitig um das Erkennen und Wiedergeben weniger prominent platzierter Informationen erweitert werden. Das Verknüpfen von Einzelinformationen sollte geübt werden. Darüber hinaus sollte das Formulieren einfacher Erklärungen oder Beschreibungen zu zentralen Aspekten des Textes gefördert werden.</p> <p>Vgl. hierzu z. B. die Fördermaterialien zum Leseverständnis Stufe 1, die im Online-Portal zur Verfügung stehen.</p> | <p>Das Verknüpfen von Informationen sowie das Erkennen einfacher Kausalzusammenhänge sollten gefestigt werden. Gleichzeitig wird empfohlen, das Formulieren eigener Begründungen und Erklärungen zu fördern.</p> <p>Vgl. hierzu z. B. die Fördermaterialien zum Leseverständnis Stufe 2a, die im Online-Portal zur Verfügung stehen.</p> | <p>Das zunehmend selbstständigere Formulieren von Begründungen und Erklärungen sollte geübt werden. Es wird weiterhin empfohlen, das eigenständige Schlussfolgern zu fördern.</p> <p>Vgl. hierzu z. B. die Fördermaterialien zum Leseverständnis Stufe 2b, die im Online-Portal zur Verfügung stehen.</p> | <p>Das überdurchschnittliche Leseverständnis sollte durch herausfordernde Texte und Aufgaben gefördert werden. Hierbei sollte das vorhandene inhaltliche Vorwissen genutzt bzw. erweitert und die selbstständige Auseinandersetzung mit dem Text angeregt werden.</p> <p>Vgl. hierzu z. B. die Fördermaterialien zum Leseverständnis Stufe 3, die im Online-Portal zur Verfügung stehen.</p> |

Ebene I: Ergebnismrückmeldungen (5)

- Normorientierte Rückmeldungen (Vergleich mit einer Referenzgruppe)
 - für die Klasse incl. Zuordnung der Schülerinnen und Schüler (für Lehrkräfte)
 - für Parallelklassen und Schule (für Schulleitung)

Ebene I: Ergebnismeldungen (5)



Ebene II: Fördermaterialien Deutsch

- Lesegeschwindigkeit
 - Handreichung „Lesegeschwindigkeit: Grundlagen, Förderhinweise und Materialien“

- Leseverständnis
 - Implizite Förderung von Lesestrategien
 - Einführung in die Fördermaterialien
 - 4 unabhängige Module
 - Handreichung
 - Stufenspezifische Materialien mit derselben Textgrundlage
 - Förderung im Klassenverband

Ebene II: Fördermaterialien Mathematik

- Operationsverständnis
 - Einführung in die Fördermaterialien
 - 4 unabhängige Fördermodule
 - Handreichung
 - Stufenspezifische Materialien

Ebene II: Fördermaterialien – Beispiele

- Handreichung „Lesegeschwindigkeit: Grundlagen, Förderhinweise und Materialien“
 - Bedeutung der Lesegeschwindigkeit
 - Bezug von Test und Fördermaterialien
 - Kriterien für geeignete Trainingstexte
 - Unterrichtsvorschläge für (empirisch erfolgreich evaluierte) Fördermaßnahmen incl. Trainingstexten

Ebene II: Fördermaterialien – Beispiele

- Leseverständnis: Modul „Pause“
 - Handreichung mit
 - Empfehlungen für die Vorbereitung
 - Ausführlich beschriebenem Unterrichtsverlauf
 - Folienvordrucken
 - Materialien für jede Lernstandsstufe
 - Didaktisch modellierte Texte
 - Stufenspezifische Aufgaben

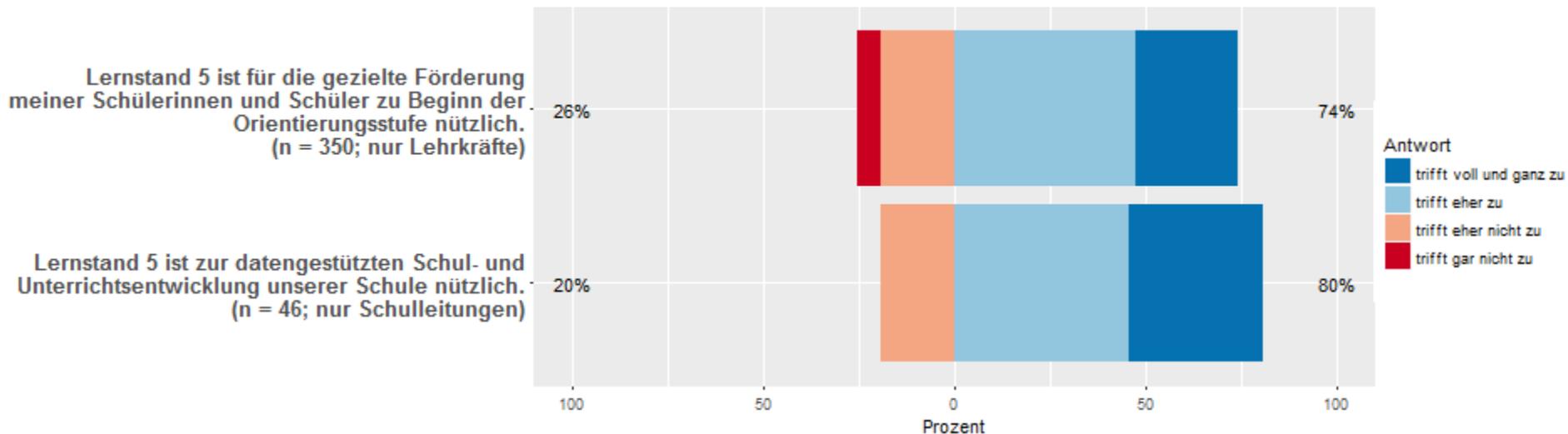
- Implizite Förderung von Lesestrategien

Rückmeldungen zum Verfahren allgemein

- Durchführung von Online-Fragebögen (OFB)
 - Zu Ebene I kurz nach Durchführung der Lernstandsanalyse
 - Rücklauf: 300-400 Rückmeldungen von Lehrkräften und Schulleitungen
 - Zu Ebene II im Dezember, wenn Fördermaterialien potentiell eingesetzt wurden
 - Rücklauf: 5-15 Rückmeldungen von Lehrkräften und Schulleitungen
- Anzahl verpflichtend teilnehmender Schulen: ca. 1200

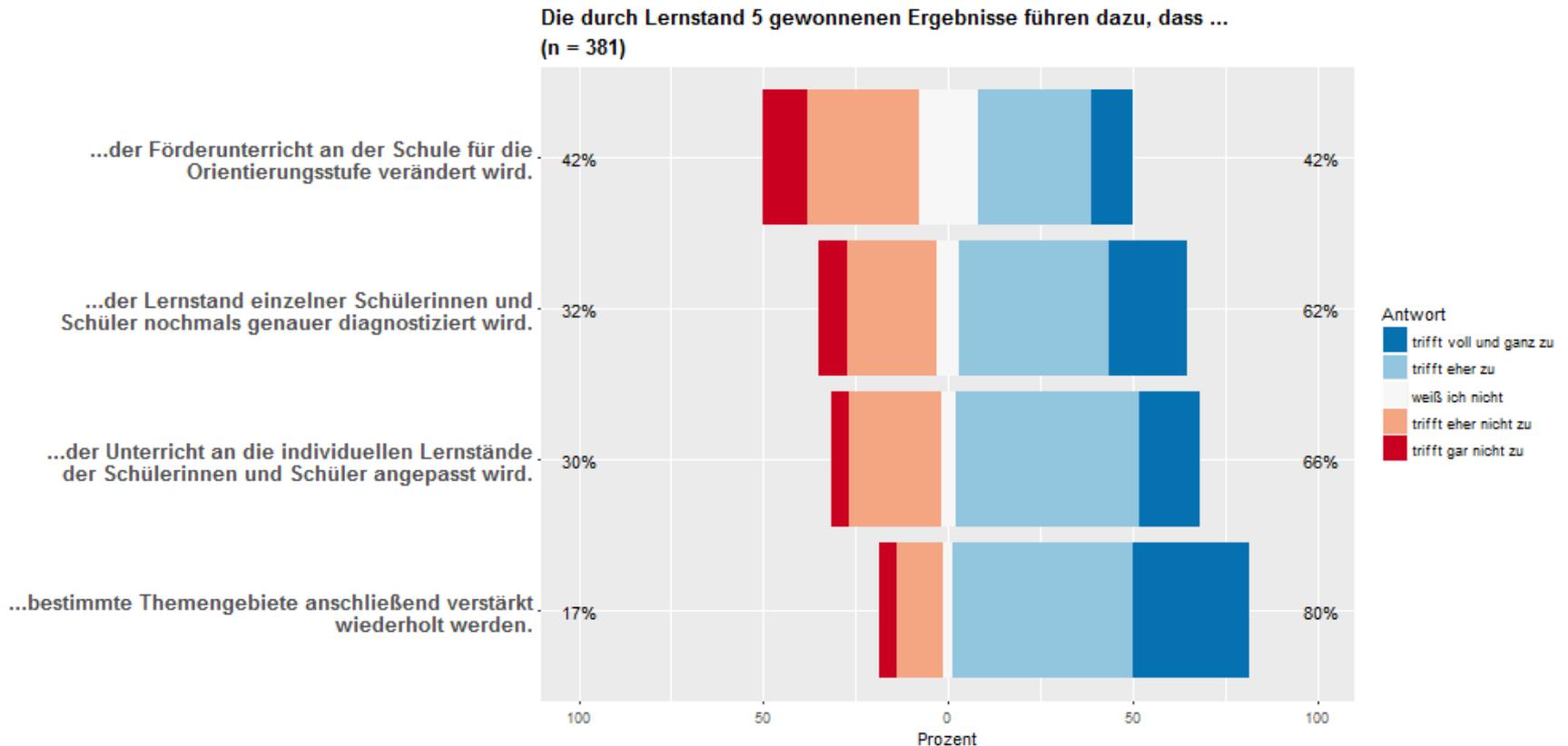
Ergebnisse aus OFB – Ebene I

- Rückmeldungen zu Lernstand 5 – 2017



Ergebnisse aus OFB – Ebene I

▪ Rückmeldungen zu Lernstand 5 – 2017



Nutzung der Fördermaterialien

- (Noch) keine systematische Erfassung der tatsächlichen Nutzung
- Anzahl der Downloads der Fördermaterialien (Lernstand 5 – 2017)
 - Deutsch: 975 - 1325
 - Mathematik: 682 - 952
- In Vorbereitung: Masterarbeit zur tatsächlichen Nutzung der Fördermaterialien und den Nutzungsbedingungen

Wirksamkeit der Fördermaterialien

- (Noch) keine systematische Evaluation
- Aktuell laufend: Evaluationsstudie zu neu entwickelten Fördermaterialien
 - Explizites Lesestrategietraining
 - Kooperationsprojekt mit der Universität Mannheim
 - VESPER-Studie (Verbesserung der Sprachkompetenz durch den Einsatz Reziproker Lehre)

Ergänzende (Implementations-)Strategien

- Wünschenswert: Abgestimmte Fortbildungskonzepte
 - Allerdings: Laut OFB können sich nur 35% der Lehrkräfte und 44% der Schulleitungen vorstellen, an einer Fortbildung zu Lernstand 5 teilzunehmen
 - Bei den Interessierten von besonderem Interesse:
 - Fortbildung zur Entwicklung von schulspezifischen Förderkonzepten
 - Fortbildung zum Einsatz der Fördermaterialien

Vielen Dank!
Fragen, Anmerkungen...?

Kontakt

Merle Steinwascher
Landesinstitut für Schulentwicklung
Referat 31 – Empirische Verfahren
E-Mail Merle.Steinwascher@ls.kv.bwl.de