



Institut für Schulqualität der Länder
Berlin und Brandenburg e.V.

Anpassung der VERA-Tests für Schülerinnen und Schüler mit sonderpädagogischem Förderbedarf – mehr als nur Partizipation?

- Katharina Holder (ISQ)
- Beate Krausmann (Ernst-Adolf-Eschke-Schule)
- Dr. Rico Emmrich (ISQ)
- Peter Harych (ISQ)
- Kathrin Vettorazzi (ISQ)
- PD Dr. Holger Gärtner (ISQ)



Institut für Schulqualität der Länder
Berlin und Brandenburg e.V.

Agenda

1. Adaptierte Testmaterialien für Schülerinnen und Schüler mit sonderpädagogischem Förderbedarf
2. Weiterarbeit mit adaptierten Testmaterialien im Unterricht am Bsp. des Förderschwerpunkts „Hören“
3. Diskussion

„ Das allgemeine Bildungssystem ist aufgefordert, sich auf die Ausweitung seiner Aufgabenstellungen im Sinne einer inklusiven Bildung und Erziehung vorzubereiten.“ (KMK, 2010, S. 9)

Schülerinnen und Schüler (SuS) mit sonderpädagogischem Förderbedarf

- **Anteil an allen SuS im Schuljahr 15/16** (ISQ, 2016)
 - Berlin: 6 % (ca. 63 % an Regelschulen unterrichtet)
 - Brandenburg: 7 % (ca. 48 % an Regelschulen unterrichtet)
- **Förderschwerpunkte (FSP)**

- Lernen
- emotionale und soziale Entwicklung
- geistige Entwicklung
- körperliche und motorische Entwicklung
- Hören
- Sehen
- Sprache

zieldifferent unterrichtet
→ Teilnahme an VERA freiwillig

zielgleich unterrichtet
→ Teilnahme an VERA

→ **barrierefreies Testmaterial**

- FSP Sehen: VERA 3 seit 07/08, VERA 8 seit 09/10
- FSP Hören: VERA 3 seit 07/08, VERA 8 seit 09/10
- FSP körperliche und motorische Entwicklung (KME): VERA 3 & VERA 8 seit 15/16

Anzahl der Schulen mit bestellten adaptierten Testmaterialien (2018)

	Sehen	Hören	KME
VERA 3	30 (davon Förderzentren: 2)	35 (davon Förderzentren: 3)	16 (davon Förderzentren: 1)
VERA 8	26 (davon Förderzentren: 2)	58 (davon Förderzentren: 4)	21 (davon Förderzentren: 1)

Der Weg zum adaptierten Testmaterial



länderübergreifende
Kooperation

Bedarfs-
abfrage
an
Schulen

Test-
hefte
IQB

Adaption

Adaptiertes
Test-
material

Belieferung
d. Schulen
(Post, Down-
loads)

Evaluation

Nach- und
Vorberei-
tungs-
treffen

Administration / Redaktion

ISQ

Adaptierer/-innen

FSP „Sehen“

	Mathematik	Deutsch	Englisch
VERA 3	<ul style="list-style-type: none"> • Testhefte in Punktschrift (Braille) • Testhefte in Arial-Großdruck 		/
VERA 8	<ul style="list-style-type: none"> • Testhefte in Punktschrift (Braille) • Testhefte in Arial-Großdruck 		

FSP „Körperliche und motorische Entwicklung“

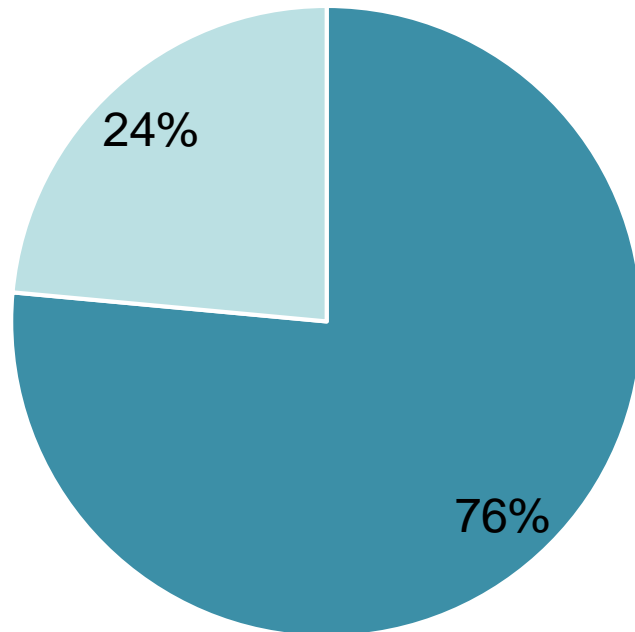
	Mathematik	Deutsch	Englisch
VERA 3	<ul style="list-style-type: none"> • Multitext-Dateien (Download) • bearbeitbare PDF-Dateien (Download) 		/
VERA 8	<ul style="list-style-type: none"> • Multitext-Dateien (Download) • bearbeitbare PDF-Dateien (Download) 		

FSP „Hören“

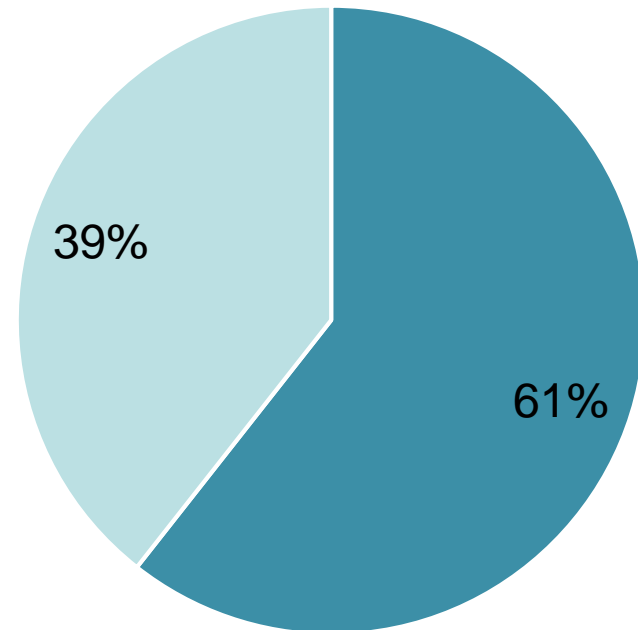
	Mathematik	Deutsch	Englisch
VERA 3	<ul style="list-style-type: none"> • textoptimierte Fassung • gemeinsames Heft für lautsprachlich und gebärdensprachlich orientierte SuS 	<p>Lesen (2017/2018)</p> <ul style="list-style-type: none"> • textoptimierte Fassung • unterschiedliche Testheftversionen für lautsprachlich und gebärdensprachlich orientierte SuS <p>Rechtschreiben (2017) Sprachgebrauch (2018)</p> <ul style="list-style-type: none"> • textoptimierte Fassung • gemeinsames Heft für lautsprachlich und gebärdensprachlich orientierte SuS 	/
VERA 8	<ul style="list-style-type: none"> • textoptimierte Fassung 	<p>Lesen (2017/2018) Sprachgebrauch (2018)</p> <ul style="list-style-type: none"> • textoptimierte Fassung <p>Zuhören (2017)</p> <ul style="list-style-type: none"> • textoptimierte Fassung • transkribierte Aufgaben (Extraheft) • DVD mit Text in Deutscher Gebärdensprache (Untertitel bei Bedarf zuschaltbar) 	<p>Lesen (2017/2018)</p> <ul style="list-style-type: none"> • textoptimierte Fassung <p>Hören (2017/2018):</p> <ul style="list-style-type: none"> • textoptimierte Fassung • transkribierte Aufgaben (Extraheft)

Zu adaptierten Materialien VERA 3 und VERA 8 (2018), FSP Hören und FSP Sehen

Sind die adaptierten Testmaterialien an die Bedürfnisse der SuS angepasst?



Nutzen Sie angepasste Aufgaben auch im Unterricht?



■ Ja ■ Nein

- Partizipation von SuS mit sonderpäd. Förderbedarf an VERA-Tests ermöglicht (FSP Hören, Sehen, KME)
- gutes Feedback: Passung der Testmaterialien, **weitere Nutzung im Unterricht**
- länderübergreifende Kooperation: hohe Eigeninitiative, dezentrale Organisation



Institut für Schulqualität der Länder
Berlin und Brandenburg e.V.

Agenda

1. Adaptierte Testmaterialien für Schülerinnen und Schüler mit sonderpädagogischem Förderbedarf
2. Weiterarbeit mit adaptierten Testmaterialien im Unterricht am Bsp. des Förderschwerpunkts „Hören“
3. Diskussion

- heterogen: umfasst lautsprachlich orientierte Schwerhörige, gebärdensprachlich orientierte bilinguale Gehörlose, Schülerinnen und Schüler mit Auditiver Verarbeitungs- und Wahrnehmungsstörung (AVWS)
- teilweise adaptierte Testmaterialien getrennt für Gruppe der lautsprachorientierten bzw. gebärdensprachorientierten SuS erstellt
- Partizipation an VERA wichtiges Zeichen für SuS, Eltern, erwachsene Hörbehinderte
- Formen: Adaption von Texten und Aufgabenstellungen / bei Hörtexten Mitlieferung von Transkripten bzw. Umwandlung von Hörtexten in Sehtexte
- Einwand: Sehtexte testen andere Kompetenz vs. Lebensrealität, sinnvolle diagnostische Aussagen
- VERA ist und bleibt ihrem Wesen nach ein Test für hörende SuS, mache Benachteiligungen lassen sich nicht ausgleichen

- Rückmeldungsfunktion von VERA
- Ausprägung des Selbstverständnisses bei SuS
- Erwartungshaltung bei Lehrkräften, Eltern wichtig für Bildungsprozesse
- potentielle Frustrationsauslöser für Sonderpädagogen, aber auch Motivationsfaktor
- Erziehungsinstrument für Lehrkräfte
- Eltern meist interessiert
- Vorbereitung auf weitere Prüfungssituationen (BOA / BBR / EBBR / MSA)

- VERA 3 und 8 für Hörende konzipiert
- Einordnung bei unterdurchschnittlichen Ergebnissen Lehrkräften in der Inklusion ohne fachliche Kenntnisse zu Hörbehinderten und Besonderheiten beim Spracherwerb nicht so gut möglich
- Hinweise in Begleitmaterialien
- Ergebnisse für Klassenkonferenzen und Beratungsgespräche mit Eltern in Klasse 8 hinsichtlich angestrebten Schulabschlusses
- Diagnostik von zusätzlichen Förderschwerpunkten (Hinweis auf Sprachentwicklungsverzögerung oder Lernbehinderung)
- in Berlin seit 2017 im Rahmen von sonderpädagogischen Feststellungsverfahren im Formular „Dokumentation der Maßnahmen lernprozessbegleitender Diagnostik und Förderung“ explizit abgefragt
- Problem bleibt: statistische Aussagen zur Zielgruppe (Datenschutz)

- thematisch oder formal passende Übungssituationen
- Vorteil: altersangemessene Texte und vielfältige (auch: prüfungsrelevante) Aufgabenformen in verschiedenen Kompetenzbereichen und mit unterschiedlichen Lösungshäufigkeiten, also Anforderungsniveaus
- hörgeschädigtenspezifischer Nachteilsausgleich im Material vorhanden - Lehrkraft von der Aufgabe befreit, diese Adaption vornehmen zu müssen
- Personengruppe der Hörbehinderten zahlenmäßig klein, keine passenden Materialien bei Schulbuchverlagen
- teilweise Arbeit mit DaZ-Materialien möglich, aber dort in der Regel wenige literarische Texte, sondern eher Sachwissen über Deutschland vermittelnde Texte
- teilweise Überschneidung in Bedürfnissen mit FSP „Sprache“ und „Autismus“
- Adaptionen oft auch hilfreich für SuS mit DaZ (größte Gruppe)

Beispiel 1: Arbeit mit dem Lesetext „Die Kerze“ (VERA 8 2015)

Beispiel 2: Arbeit mit der DGS-DVD zu „Der Schnupfen“ (VERA 8 2017)



Institut für Schulqualität der Länder
Berlin und Brandenburg e.V.

Agenda

1. Adaptierte Testmaterialien für Schülerinnen und Schüler mit sonderpädagogischem Förderbedarf
2. Weiterarbeit mit adaptierten Testmaterialien im Unterricht am Bsp. des Förderschwerpunkts „Hören“
3. Diskussion

- **Welche konkreten Unterstützungsangebote oder Produkte zum Umgang mit einer zunehmend heterogenen Schülerschaft wurden im Workshop vorgestellt?**
 - Adaptierte VERA-Testmaterialien für SuS mit sonderpädagogischem Förderbedarf
- **Wie effizient und effektiv kommen diese konkreten Unterstützungsangebote oder Produkte in die Praxis?**
 - Feedback aus der Praxis positiv (Passung und Weiterarbeit im Unterricht), aber noch zahlreiche offene Fragen
 - Mehr als Partizipation der SuS mit sonderpädagogischem Förderbedarf an VERA?
- **Was wären ggf. ergänzende (Implementations-) Strategien?**
 - Bemühungen verstärken, die inhaltlichen/psychometrischen Aspekte des adaptierten Materials genauer zu untersuchen (z.B. Überprüfung des Erreichens der Bildungsstandards)?
 - Material für andere FSP bzw. Schülergruppen?
- **Was lernen wir aus Forschungs- und Praxisperspektiven über Unterrichts- und Schulentwicklung unter den Bedingungen einer zunehmend heterogenen Schülerschaft?**



Institut für Schulqualität der Länder
Berlin und Brandenburg e.V.

Herzlichen Dank!

- Katharina Holder (katharina.holder@isq-bb.de)
- Beate Krausmann (krausmann@eaeschule.de)
- Dr. Rico Emmrich
- Peter Harych
- Kathrin Vettorazzi
- PD Dr. Holger Gärtner