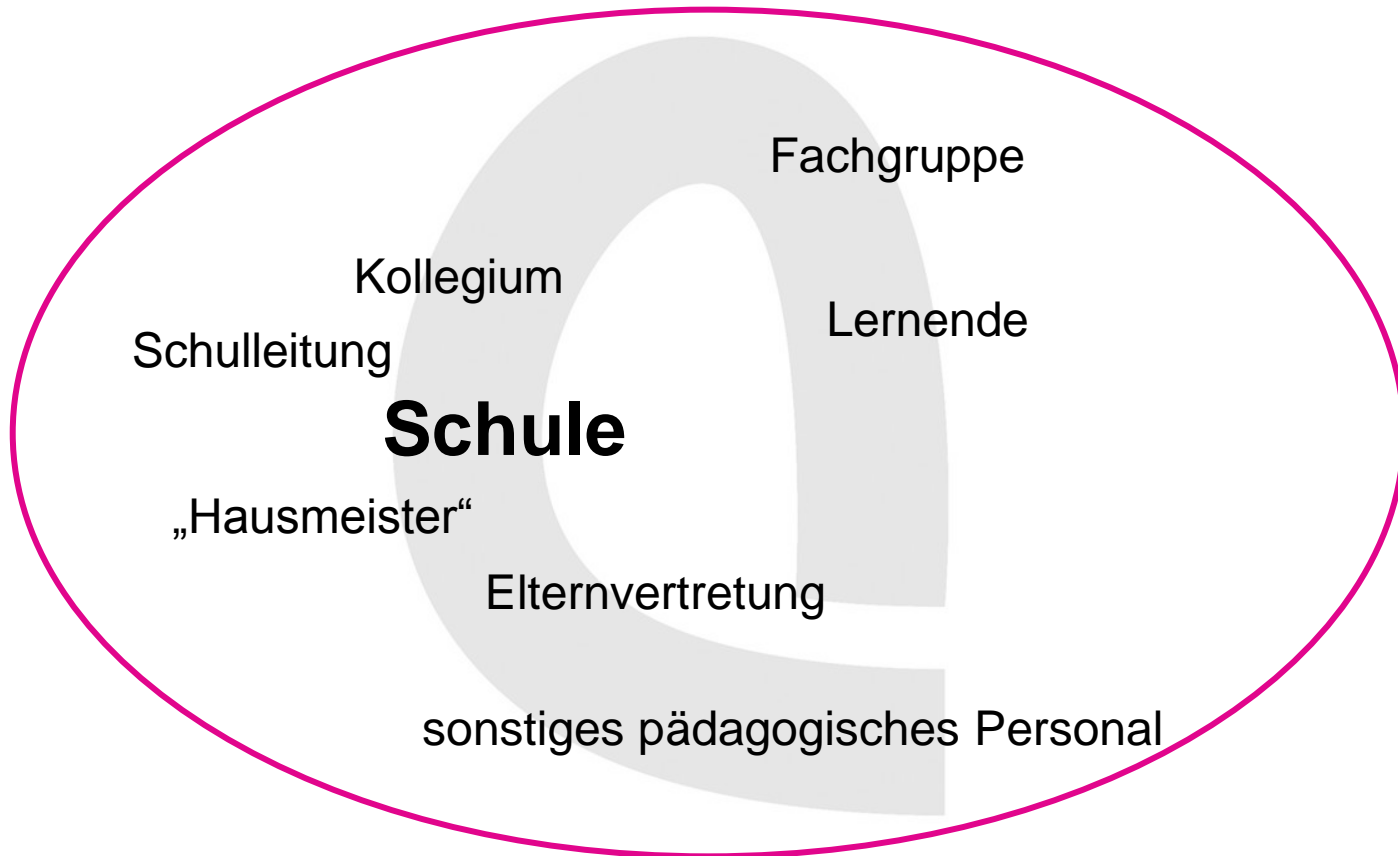


Gestaltung des Ganztags mit kulturellen Bildungspartnern

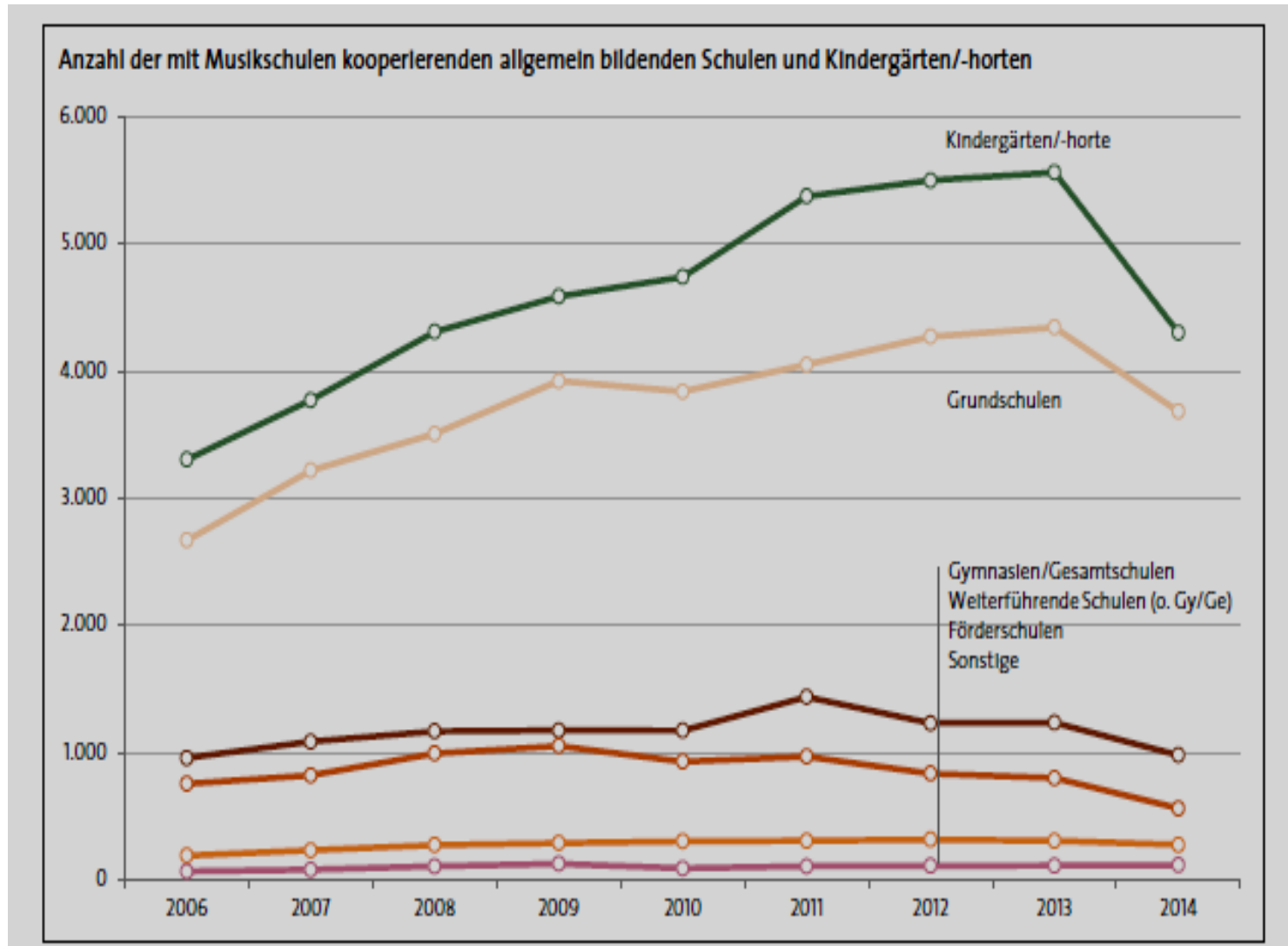
Andreas Lehmann-Wermser
EMSE 2018



kommunale Partner
Jugendhilfe, Stadtteilbüros...



außerschulische
Bildungspartner
Vereine, Kirchen, Musikschulen



kommunale Partner
Jugendhilfe, Stadtteilbüros...

Innovationskompetenz

Gröschner 2011

Schulleitung

Fachgruppe

Lernende

Schule im

„Hausmeister“

„Ich will Schule grundsätzlich
verändern“: 60,0%

Elternvertretung

sonstiges pädagogisches Personal

außerschulische
Bildungspartner
Vereine, Kirchen, Musikschulen

kommunale Partner
Jugendhilfe, Stadtteilbüros...

Schulentwicklung
Unterrichtsentwicklung

Ackermann & Retzar 2017

Fachgruppe

Lernende

„Unterrichtsentwicklung ist
wichtig“: 57,1 %

„Hausmeister“

Elternvertretung

sonstiges pädagogisches Personal

außerschulische
Bildungspartner
Vereine, Kirchen, Musikschulen

kommunale Partner
Jugendhilfe, Stadtteilbüros...

Kooperation

Kulin & Schwippert 2015; Kranefeld 2013,
Soltau & Mienert 2010; Baum & Idel 2012

Fachgruppe

Lernende

Schule im Ganztag

„Hausmeister“

Elternvertretung

sonstiges pädagogisches Personal

außerschulische
Bildungspartner
Vereine, Kirchen, Musikschulen

kommunale Partner
Jugendhilfe, Stadtteilbüros...

Kommunikationsformen weiter entwickeln

Lehmann-Wermser et al. 2014; Ackermann
& Retzar 2017

Fachgruppe

Lernende

„Ich habe Zeit für Austausch“:
52,9 %

„Hausmeister“

Elternvertretung

sonstiges pädagogisches Personal

außerschulische
Bildungspartner
Vereine, Kirchen, Musikschulen

kommunale Partner
Jugendhilfe, Stadtteilbüros...

„communities of practice“

Lave & Wenger 1991

...haben gemeinsame
historische Wurzeln

...dienen einer Sache oder
gehören zu einer Institution

...arbeiten unter ähnlichen Umständen

... besitzen ein gemeinsames Reper-
toire an Geschichten, hilfreichen Werk-
zeugen, Erfahrungen oder Strategien,
typischen Problemen zu begegnen

...wissen, was die anderen wissen,
was sie können und was sie zum
Gelingen des Ganzen
beitragen können

außerschulische
Bildungspartner
Vereine, Kirchen, Musikschulen

- Wo müssen von „Entscheidern“ (Kommunen, Schulverwaltungen, Ministerien, Schulleitungen) Rahmenbedingungen geschaffen werden?
- Wo müssen individuelle Modelle entwickelt werden?
- Wer trägt Verantwortung für die Weiterentwicklung und Innovation?

Literatur

- Ackermann, H., Retzar, M. et al. (Hrsg.)(2015): KulturSchule. Kulturelle Bildung und Schulentwicklung. Wiesbaden: Springer Fachmedien
- Baum, E. & Idel, T.S. (2012): Kollegialität und Kooperation in der Schule. Theoretische Konzepte und empirische Befunde. Wiesbaden: Springer
- Gröschner, A. (2011): Innovation als Lernaufgabe. Eine quantitativ-qualitative Studie zur Erfassung und Umsetzung von Innovationskompetenz in der Lehrerbildung. Münster, Westf. [u.a.]: Waxmann.
- Kulin, S. & Schwippert, K., Riekman, T. (2015): Teilprojekt Kooperation. Rahmen und Gelingensbedingungen der Zusammenarbeit zwischen Lehrkräften aus Grund- und Musikschulen. In U. Kranefeld (Hrsg.): Instrumentalunterricht in der Grundschule. Prozess- und Wirkungsanalysen zum Programm Jedem Kind ein Instrument Berlin., S. 200-220.
- Kranefeld, U. (2013,): Assistieren. Rekonstruktion eines Kooperationsmusters im Lehrenden-Tandem im Programm „Jedem Kind ein Instrument“. In U. Riegel (Hrsg.): Videobasierte Kompetenzforschung in den Fachdidaktiken. Münster, München [u.a.]: Waxmann, S. 233-248.

Literatur (Forts.)

Lave, J. & Wenger, E. (1991): *Situated Learning. Legitimate Peripheral Participation*. Cambridge: Cambridge University Press.

Lehmann-Wermser, A. et al. (2014): Das Programm "Jedem Kind ein Instrument" im Überblick. In A. Lehmann-Wermser, K. Schwippert, V. Busch, S. Nonte (Hrsg.): *Mit Mikrofon und Fragebogen in die Grundschule. Jedem Kind ein Instrument (JeKi) - eine empirische Längsschnittstudie zum Instrumentalunterricht*. Münster [u.a.]: Waxmann,

Retzar, M. (2017): Fortbildung und kulturelle Schulentwicklung. Empirische Befunde aus dem Landesprogramm KulturSchule Hessen. In: Weiß, G. (Hrsg.): *Kulturelle Bildung - Bildende Kultur. Schnittmengen von Bildung, Architektur und Kunst*. Bielefeld: Transcript. S. 263-272.

Soltau, A. & Mienert, M. (2010): Unsicherheit im Lehrerberuf als Ursache mangelnder Lehrerkooperation? Eine Systematisierung des aktuellen Forschungsstandes auf Basis des transaktionalen Stressmodells. In *Zeitschrift für Pädagogik* 56 (5), pp. 761-778.