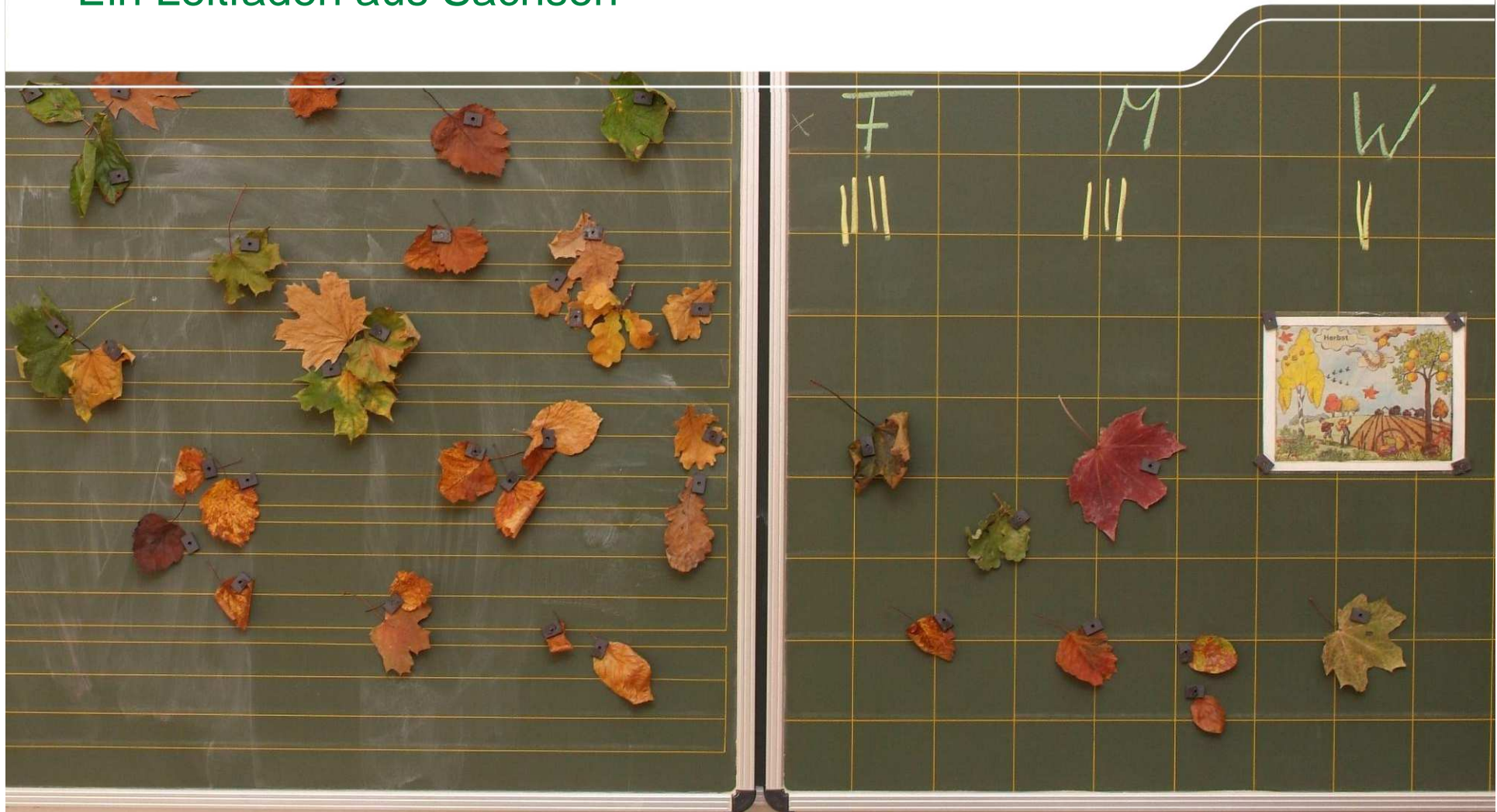
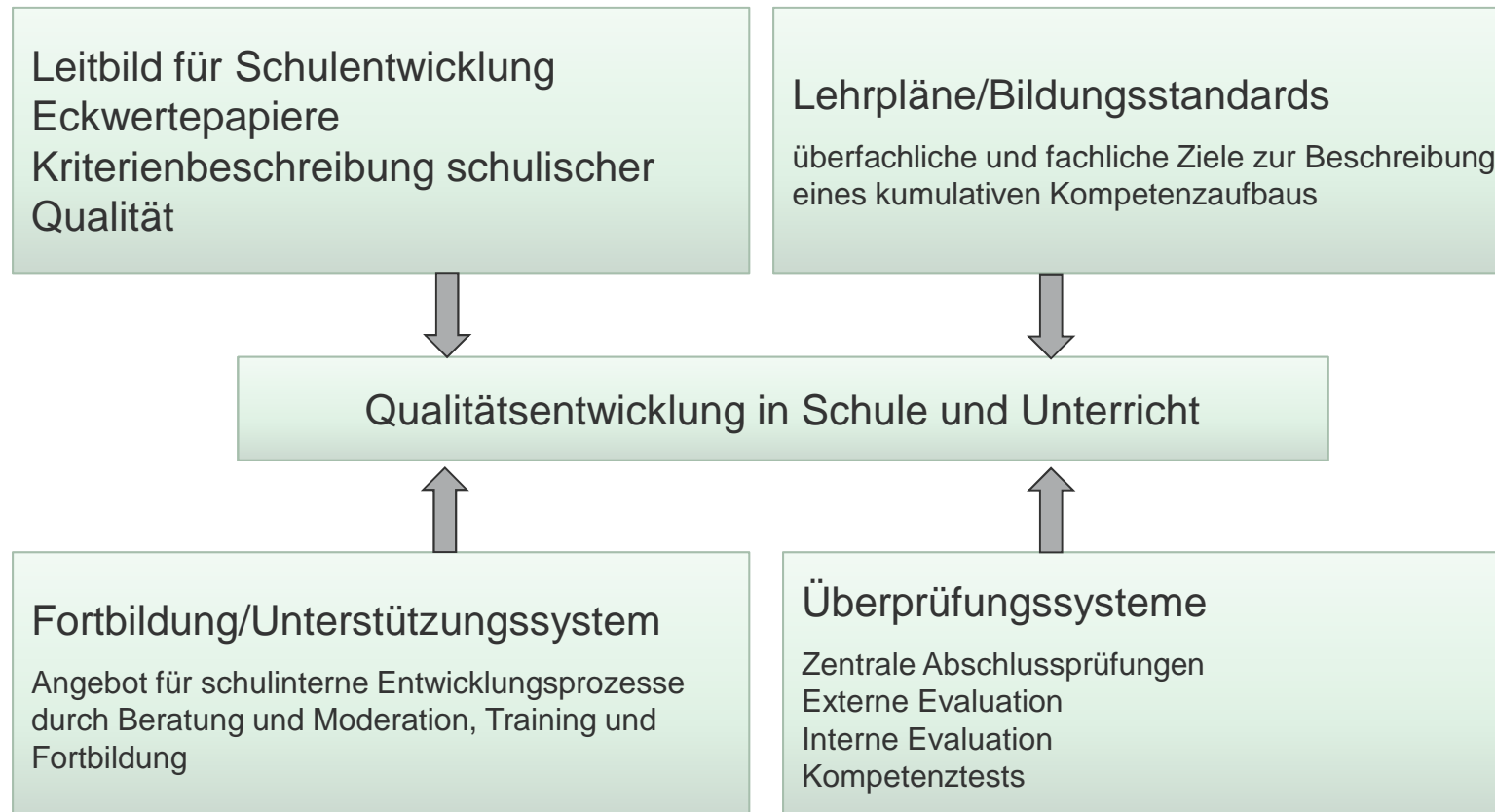


Bildungsstandards – Lehrpläne – Kompetenzorientierter Unterricht

Ein Leitfaden aus Sachsen



Ausgangssituation im Freistaat Sachsen



Lehrpläne und Bildungsstandards

Parallelen zwischen Bildungsstandards und Lehrplänen

| Bildungsstandards | Lehrpläne |
|---|--|
| Kompetenzmodelle/Kompetenzbereiche/ Kompetenzstrukturmodelle | Kompetenzmodell: Wissen/Kompetenzen/Werte Allgemeine fachliche Ziele |
| Standards | Kumulativer Kompetenzaufbau durch spezielle fachliche Ziele für die Klassenstufen |
| Kommentierte Aufgabenbeispiele | Lernbereiche |

Lehrplan – Zielgerüst

Allgemeine fachliche Ziele

Spezielle fachliche Ziele:

Konkretisierung der allgemeinen fachlichen Ziele durch spezielle Ziele für eine oder mehrere Klassenstufen

Lernbereiche:

Verknüpfung von Lernzielen und Lerninhalten
Festlegung der Behandlungstiefe durch Lernzielebenen

Umsetzung der Lehrpläne

- I Umsetzung der konzeptionell angelegten Grundlagen noch nicht in ausreichendem Maße realisiert



Auftrag des Projekts

- I **keine neuen konzeptionellen Grundlagen und Aufträge**, sondern Wege aufzeigen, wie vorhandene Instrumente, Entwicklungen und Maßnahmen nachhaltig und flächendeckend wirksam werden können

Leitfaden für kompetenzorientierten Unterricht

Intention

- Erklärung, was man unter kompetenzorientiertem Unterricht versteht
- Setzen neuer Impulse unter Einbeziehung der Erfahrungen der Lehrer
- Förderung der Umsetzung der bildungspolitischen Grundlagen (Leitbild, Bildungsstandards/Lehrpläne, Eckwertepapiere)
- Kommunikation zum Thema durch Fortbildung und Beratung

Leitfaden für kompetenzorientierten Unterricht

Struktur

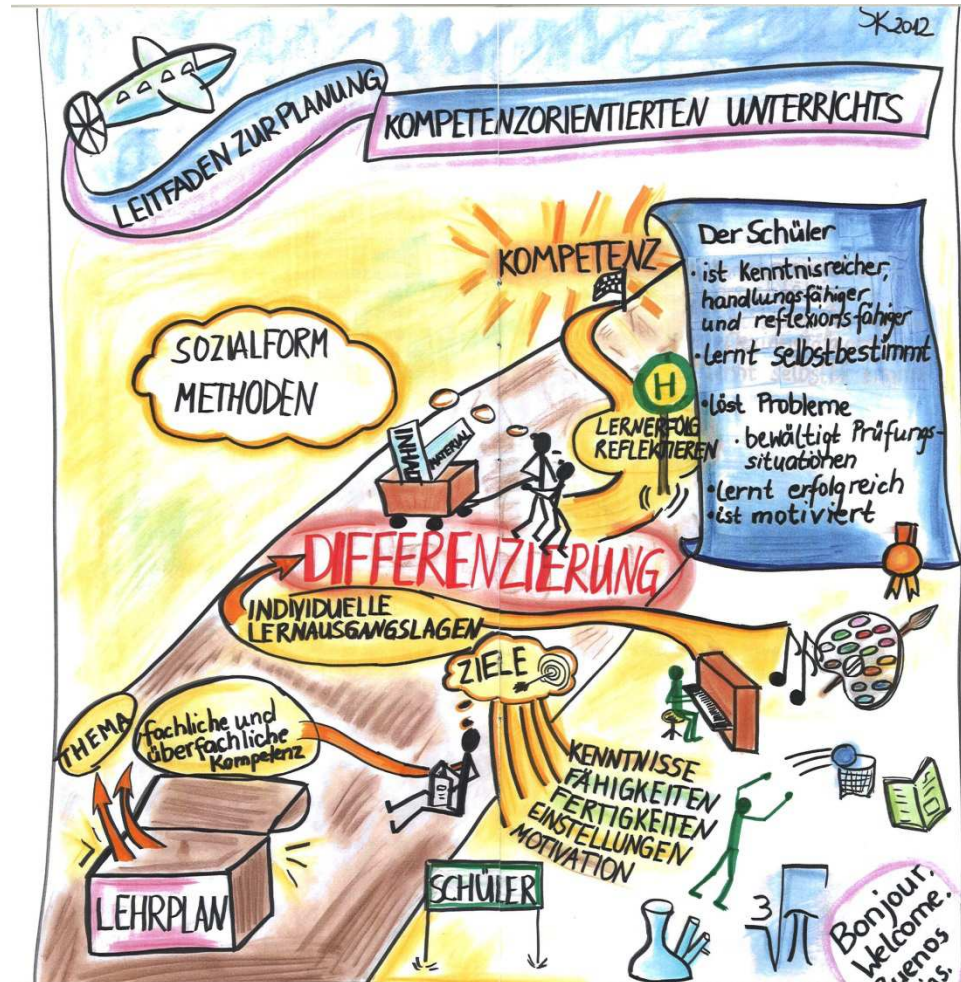
- 4 Fragen – 4 Antworten zum kompetenzorientierten Unterricht
- Graphic „Leitfaden zur Planung kompetenzorientierten Unterrichtens“
- Glossar mit weiterführenden Informationen und Quellen
- Planungsbeispiele für kompetenzorientierten Unterricht (verschiedene Schularten und Fächer)



4 Fragen – 4 Antworten

1. Was ist kompetenzorientierter Unterricht?
2. Wie werden Kompetenzen entwickelt?
3. Warum ist guter Unterricht kompetenzorientierter Unterricht?
4. Wie plant man kompetenzorientierte Unterrichtseinheiten?

Graphic zum kompetenzorientiertem Unterrichten



Glossar (1)

Spiegelung wesentlicher, bereits im System aufgesetzter Entwicklungen und Leitlinien unter dem Fokus der Kompetenzorientierung, z.B.:

- Kriterienbeschreibung (Qualitätsmerkmal Lehr- und Lernprozesse)
- Instrumente zur Ermittlung von Lernausgangslagen (Positionspapier zur Leistungsermittlung– und Bewertung, Niveaubeschreibungen DaZ)
- Projekte zur schulischen Qualitätsentwicklung (Serviceportal Interne Evaluation, ESF-QM)
- Struktur der Lehrplanziele (überfachlich – fachlich, kognitive Behandlungstiefe)
- Lernaufgaben

Glossar (2)

Erläuterung von Begriffen, die zum Verständnis der Prämissen kompetenzorientierten Unterrichts notwendig sind, z. B.:

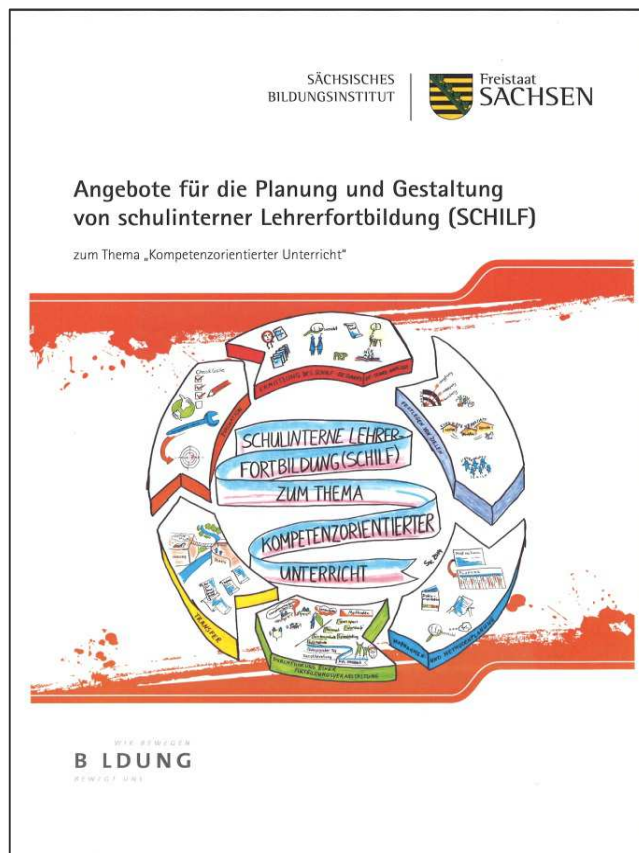
- Kompetenz
- Kompetenzentwicklung
- intelligentes Wissen
- Differenzierung
- Lernerfolg

Planungsbeispiele

Beispiel für **Englisch** mit folgenden wesentliche Aspekten

- Planungsschritt 1: Kombination der unterschiedlichen LP-Ziele
- Planungsschritt 3: Lernausgangslagen bestimmen, individuelle Lernangebote machen
- Planungsschritt 6: Strukturiertheit und progressiver Aufbau von UE
- Planungsschritt 7: Lernerfolg zeigt sich in der Performanz

Unterstützung der Schulen durch Fortbildung



- Set an Instrumenten und Methoden zur Umsetzung von kompetenzorientiertem Unterricht:
- ✓ kontinuierliche Arbeit über mehrere Schritte
- ✓ Modularität
- ✓ unterschiedliche Zielgruppen innerhalb einer Schule
- ✓ teilweise externe Unterstützung hilfreich

Verfügbarkeit des Materials

CD-ROM



E-Book

sachsen.de

Lehrerbildung

Schulinterne Lehrerfortbildung

Die schulinterne Lehrerfortbildung (SCHILF) wird in den Einzelschulen für Lehrer der Schule durchgeführt. Im Rahmen der Eigenverantwortung von Schulen begleiten schulinterne Fortbildungsvorstellungen in besonderer Weise den Prozess der Schulentwicklung.

Informationen der Sächsischen Bildungsagentur

Die Sächsische Bildungsagentur begleitet und unterstützt die schulinterne Fortbildung durch die Vermittlung von Fortbildern für die schulinterne Fortbildung. Die Schulen wenden sich in Bezug auf weitere Informationen an die Referate Lehrerfortbildung in der Sächsischen Bildungsagentur.

Katalog für die Angebote SCHILF

Informationen des Sächsischen Bildungsinstituts

Fortbilder für die schulinterne Fortbildung zu Schwerpunktthemen der begleiteten Lehrpläneinführung

Für Schulen der allgemein bildenden Schularten stehen Fortbilder zu folgenden Themen zu Verfügung:

- Fächerverbindender Unterricht
- Leistungsermittlung/-leistungsbewertung
- Lernen lernen

Die erforderlichen Vordrucke können nachfolgend abgerufen werden.

Grundsätze und Rahmenbedingungen der Fortbildertätigkeit im Rahmen schulinterner Lehrerfortbildung zu Schwerpunktthemen der begleiteten Lehrpläneinführung

zurück zum Seitenanfang

Suche nach Fortbildungen

Suche im Online-Fortbildungskatalog

E-Book: Angebote für die Planung und Gestaltung schulinterner Lehrerfortbildung zum Thema »Kompetenzorientierter Unterricht«

810444

E-Book
Hinweise zur Nutzung des E-Books
[download - pdf, 33,51 KB]