

## Das Clearing House Unterricht

*Forschung fördert Bildung*

Teach@TUM

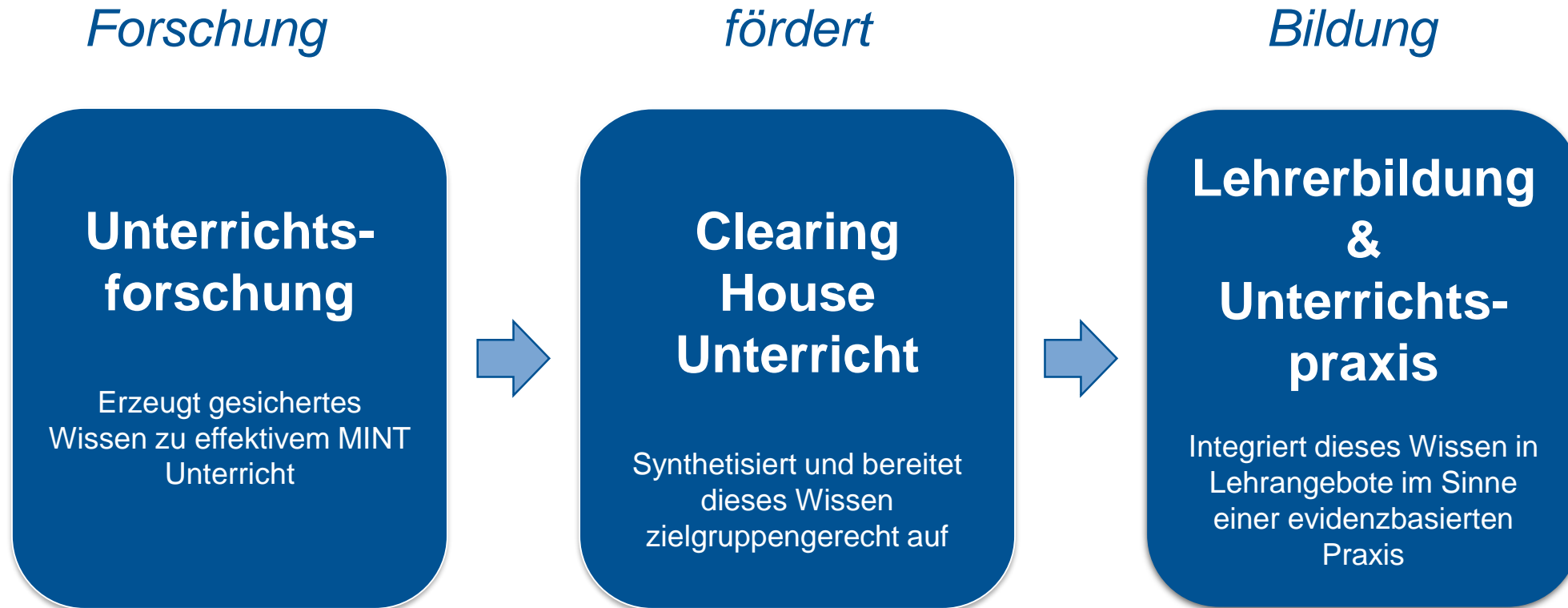
TUM School of Education

Technische Universität München

GEFÖRDERT VOM



Bundesministerium  
für Bildung  
und Forschung





## Clearing House Unterricht // Forschung fördert Bildung

### Wissenschaftliche Evidenz für die Lehrerbildung

Das *Clearing House Unterricht* versteht sich als Schnittstelle zwischen Bildungsforschung und Bildungspraxis und richtet sich an Lehrerbildner in allen Phasen der Lehrerausbildung. Unser Ziel ist es, aktuelle wissenschaftliche Erkenntnisse zu effektivem MINT-Unterricht zusammenzufassen und für die Bildungspraxis zielgruppengerecht aufzubereiten. Damit leistet das *Clearing House Unterricht* einen wichtigen Beitrag, um die wissenschaftliche Grundlage für die Lehrerbildung und das evidenzbasierte Handeln von Lehrkräften zu verbessern und kontinuierlich auszubauen.

GEFÖRDERT VOM



Bundesministerium  
für Bildung  
und Forschung



Evidenz dient vielmehr als Problembewusstsein,  
als Leitfaden und Hilfestellung, als Ergänzung und Korrektiv,  
das einen Qualitätsgewinn im professionellen Handeln verspricht  
und dies rational begründen kann.

Bauer et al., 2015  
(siehe auch: Reiss, 2014; Stark, 2017)

Status	BMBF gefördertes Projekt im Rahmen der Qualitätsoffensive Lehrerbildung
Inhaltlicher Fokus	Empirische Forschung zu effektivem MINT Unterricht
Population	Schülerinnen und Schüler der Sekundarstufe
Zielgruppe	Lehrerbildende aller Phasen
Evidenz	Meta-Analysen
Service	Forschungssynthese, Wissensdissemination, Netzwerkbildung
Produkte	Meta-Analysen, Informationsmaterial, Website
Evaluation	Usability, Dissemination
Projektteam	3 Post-docs, 2 Doktorandinnen, 1 Editorial Managerin, Projektleitung

# Inhaltliche Cluster



FORSCHENDES LERNEN



SPIELBASIERTES LERNEN



LERNEN IN GRUPPEN



SELBSTREGULIERTES LERNEN



LERNEN MIT DIGITALEN MEDIEN



GESCHLECHTER-  
UNTERSCHIEDE



LEHRSTRATEGIEN



EINSTELLUNGEN UND  
MOTIVATION



# Aktuelles Produkt: Kurzreview



Contents lists available at SciVerse ScienceDirect

## Educational Research Review

journal homepage: [www.elsevier.com/locate/EDUREV](http://www.elsevier.com/locate/EDUREV)

---

Review

The effectiveness of educational technology applications for enhancing mathematics achievement in K-12 classrooms: A meta-analysis

Alan C.K. Cheung<sup>a,\*</sup>, Robert E. Slavin<sup>b</sup>



## KURZREVIEW

> LERNEN MIT DIGITALEN MEDIEN



### Förderung von Schülerleistung im Fach Mathematik: Machen digitale Anwendungen den Unterschied?

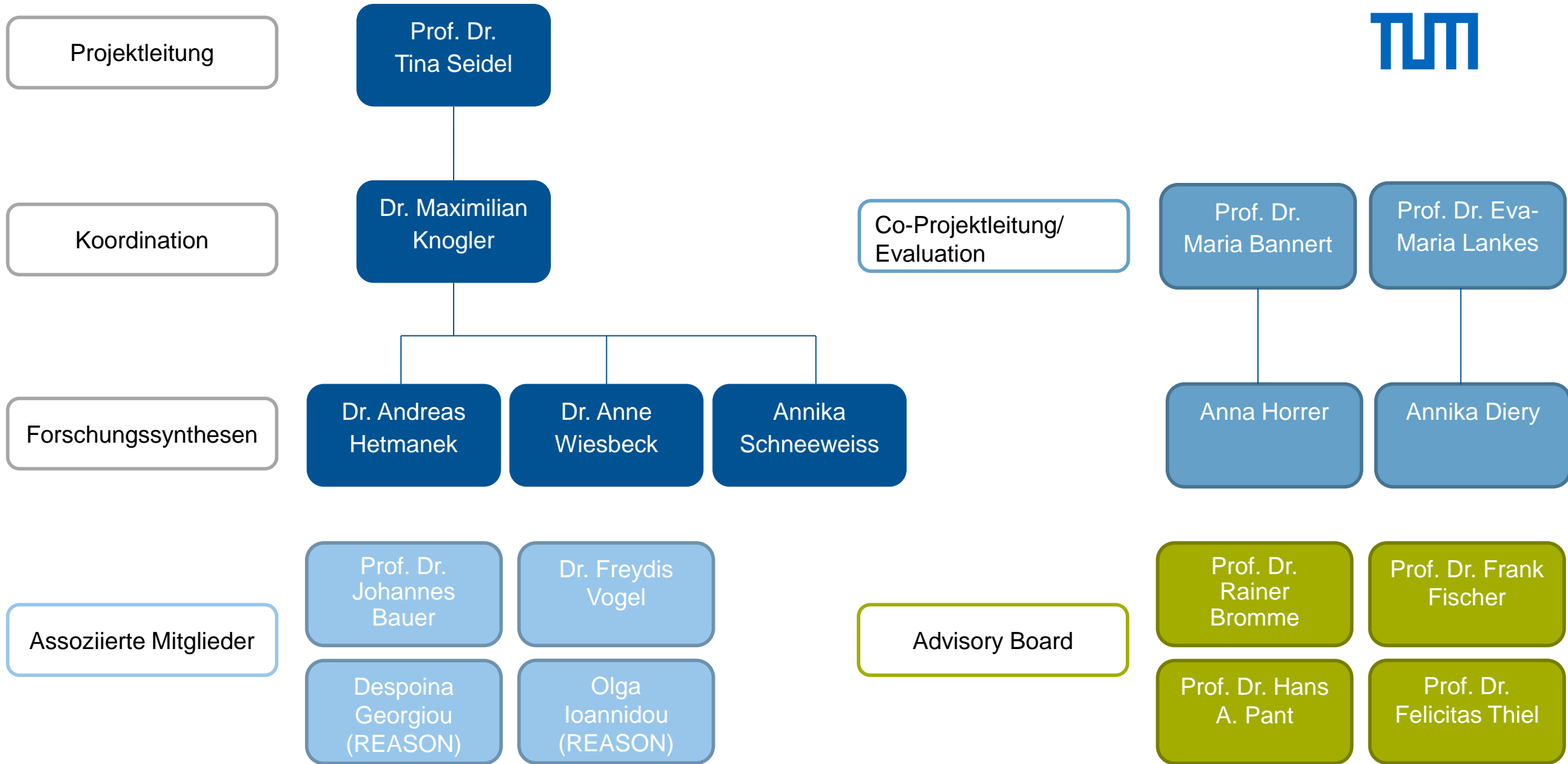
Digitalen Anwendungen wird oftmals ein großes Potenzial für die Leistungsförderung in verschiedenen Schulfächern zugeschrieben. Doch was ist an dieser These dran? Die Meta-Analyse<sup>1</sup> »The effectiveness of educational technology applications for enhancing mathematics achievement in K-12 classrooms: A meta-analysis« von Cheung & Slavin (2013) vergleicht digitale Lernangebote mit

**25 Seiten vs. 4-5 Seiten**

# Kurzreview: Gliederung und Inhalt

Gliederung	Inhalte
Einleitung	Kontext und Relevanz der Fragestellung
Infobox	Überblick über die zentralen Befunde
Worum geht es in dieser Studie?	Fragestellung, Datenbasis und Vorgehen
Was fand die Studie heraus?	Ergebnisse der Studie
Wie bewertet das CHU die Studie?	Einschätzung der Studie anhand der MAGIC-Kriterien nach Abelson (1995)
Fazit für die Unterrichtspraxis	Zusammenfassung der praxisrelevanten Implikationen der Studienbefunde
Beispielstudie	Kurze Darstellung einer Einzelstudie zur Veranschaulichung
Zusatzmaterialien	Glossar, Ratingsheets etc.







Besuchen Sie uns ...



[www.clearinghouse-unterricht.de](http://www.clearinghouse-unterricht.de)

