



Evaluationsergebnisse zur Nutzung der VERA 8 Resultate in den Fachkonferenzen der Fächer Englisch und Französisch

Erhebungszeitraum Schuljahr 2010/11

Erhebungsumfang n113

Evaluationsauftrag

- Die Evaluationsagentur am LPM wurde durch den für VERA 8 verantwortlichen Referenten des MfB in Kooperation mit den jeweiligen Fachreferenten am LPM (Englisch) und (Französisch) beauftragt, die Nutzung der Testergebnisse auf der Ebene der Fachkonferenzen zu evaluieren
- Die Befragungsergebnisse sollen Daten zur Akzeptanz und Nutzung von VERA 8 Ergebnissen in den Fachkonferenzen liefern
- Durch das MfB wurden alle an VERA 8 beteiligten Schulen angeschrieben, nach Schätzung des Ministeriums waren ungefähr 350 Lehrer/innen in beiden Fremdsprachen mit VERA 8 befasst, der erzielte Rücklauf von 113 Fragebögen also ca. 30% ist eine postalische Befragung gutes Rücklaufergebnis
- Die Studie hatte einen klaren exploratorischen Charakter, da sie bis heute die einzige ist die im Rahmen von VERA 8 durchgeführt worden ist.

Gesetzlicher Auftrag von Fachkonferenzen

Verpflichtungshorizont

§ 15 Saarländ. Schulmitbestimmungsgesetz

Die Fachkonferenzen beraten Angelegenheiten, die das einzelne Unterrichtsfach betreffen. Hierzu gehören insbesondere:

1. Fragen der Didaktik,
2. Umfang und Schwierigkeitsgrad von vorgeschriebenen schriftlichen Arbeiten,
3. Sicherung einer einheitlichen Leistungsbewertung,
4. Auswahl der Lehr- und Lernmittel im Rahmen der dafür geltenden Vorschriften,
5. Koordinierung der Arbeitspläne für das betreffende Unterrichtsfach.

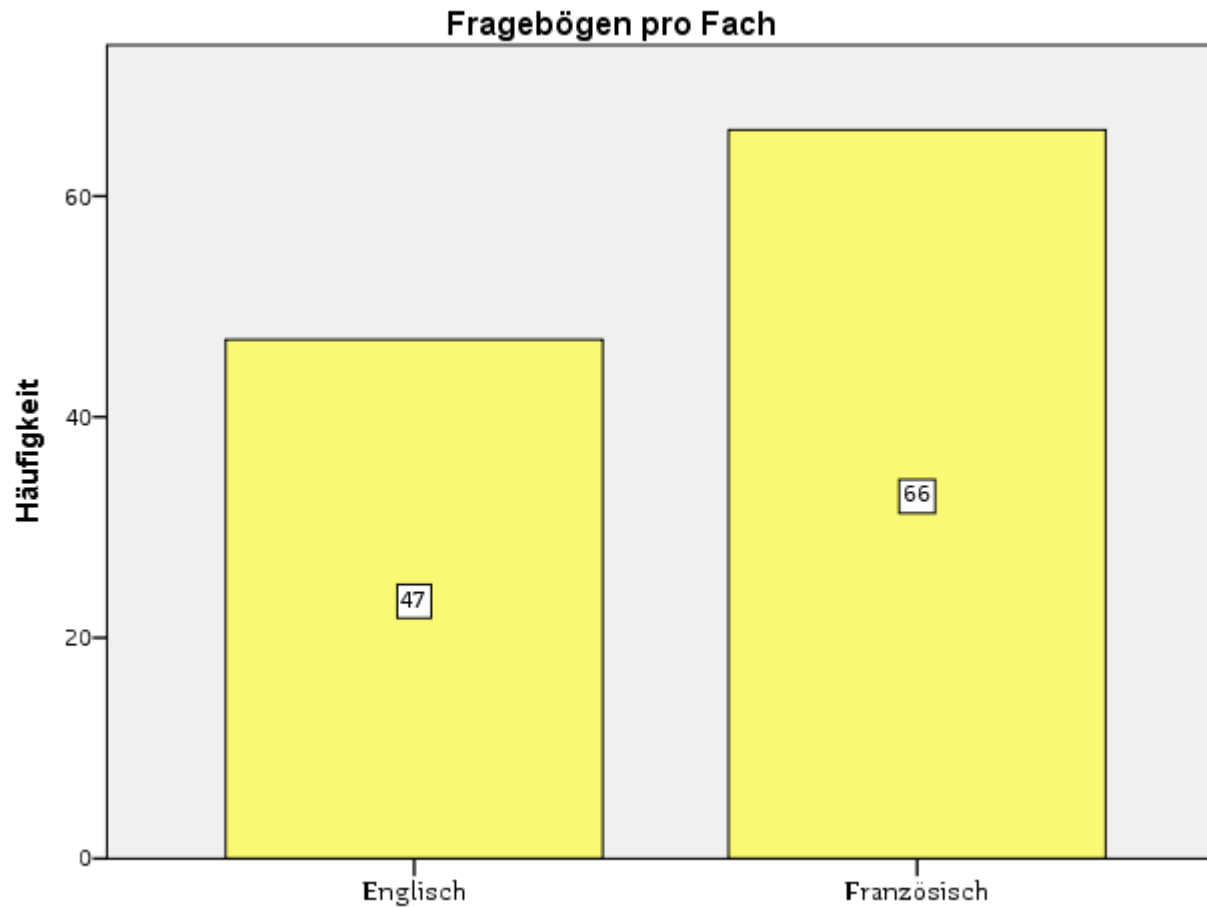
In den Fachkonferenzen wird regelmäßig über die wissenschaftliche Weiterentwicklung des betreffenden Fachs sowie über die zugehörige Fachliteratur berichtet.

(5) Über die Beratungsergebnisse der Fachkonferenzen berichtet, soweit sie über den Bereich der Schule hinaus von Bedeutung sind, der Vorsitzende einmal jährlich der Schulaufsichtsbehörde.

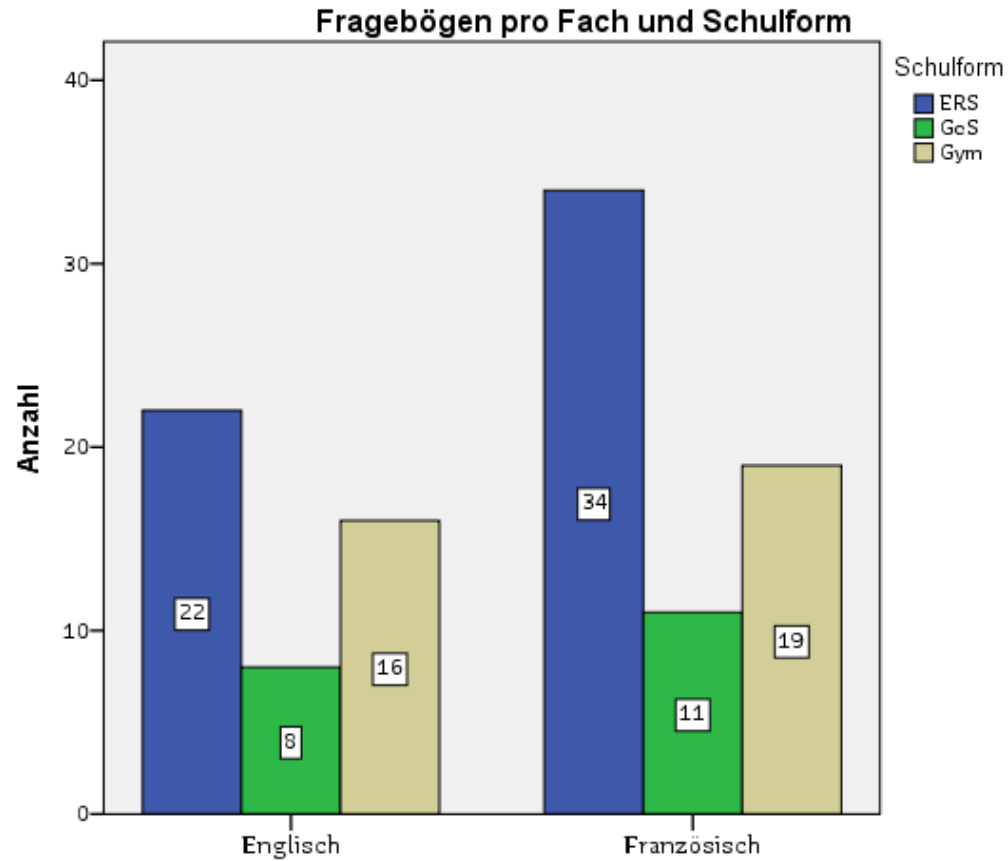
Vorbemerkungen:

- Da das Saarland sich erstmalig an VERA8 Fremdsprachen beteiligt und diese Erhebung gleichsam erstmalig durchgeführt wurde fehlen Vergleichsdaten zur Nutzung der Ergebnisse
- Diese Tatsache hat natürlich auch einen Einfluss auf die Vorannahmen/Hypothesen die an die Explorationsstudie gestellt werden
 - Von Seiten der Fachkonferenzen wäre zu erwarten, dass Sitzungen sowohl zur Vor- als auch Nachbereitung der Tests durchgeführt werden, da sonst jegliche Grundlage einer systematischen und nachhaltigen Aufarbeitung und Nutzung der Ergebnisse fehlen würde
 - Auch Fragen zur unterrichtlichen Nutzung der Testergebnisse durch die Fachlehrer/innen spielen eine wichtige Rolle
 - Gleichsam wichtig sind Fragen zur Passung der Prüfungsformate mit der Unterrichtspraxis und schulischen Prüfungsformaten
 - Hinzu kommen Fragen zur Wertigkeit der Vergleichsarbeiten in der eigenen schulischen Arbeit und welche Wertschätzung die erzielten die Resultate erfahren

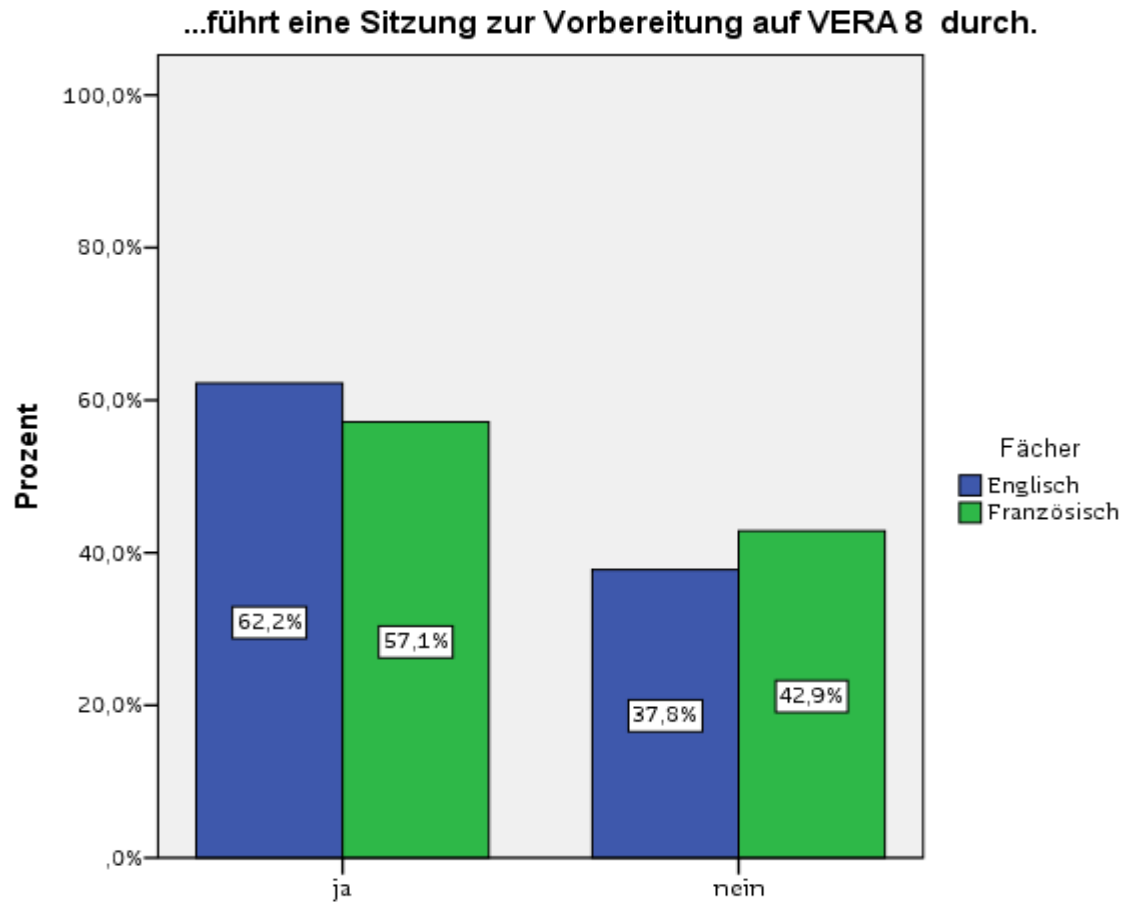
Verteilung auf die Fächer



Verteilung Fächer und Schulform

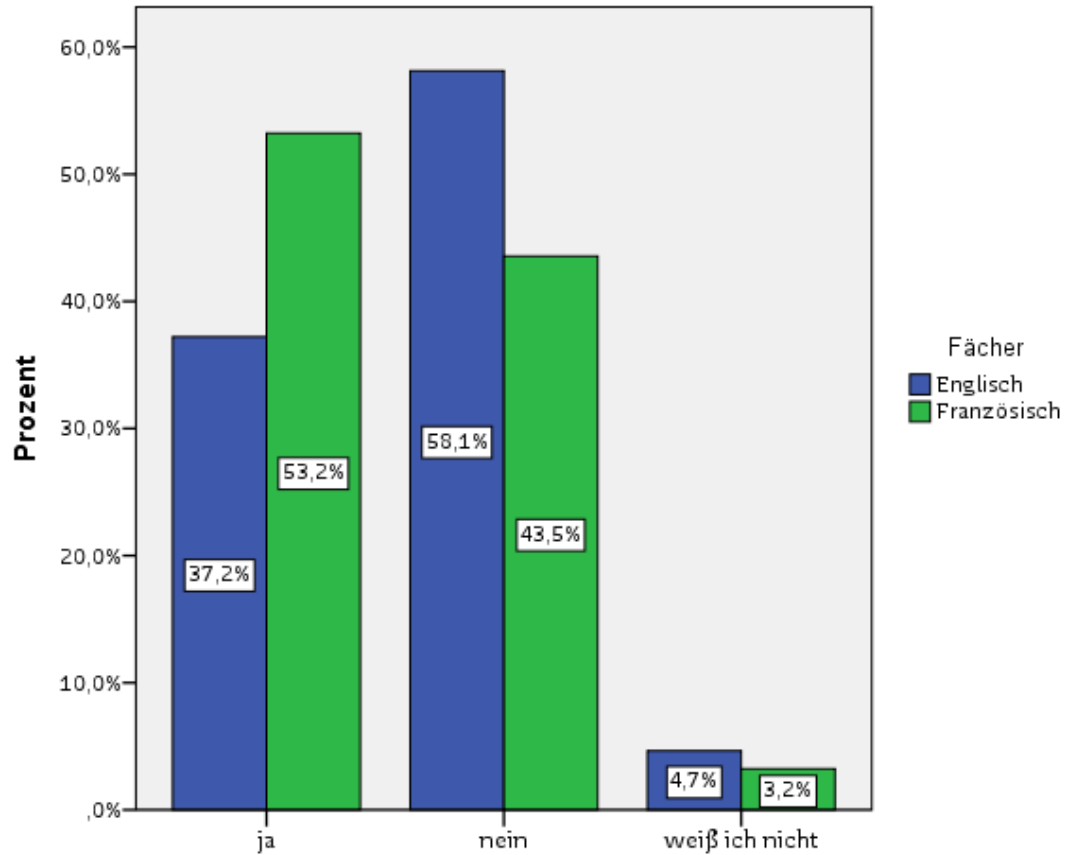


Unsere Fachkonferenz...



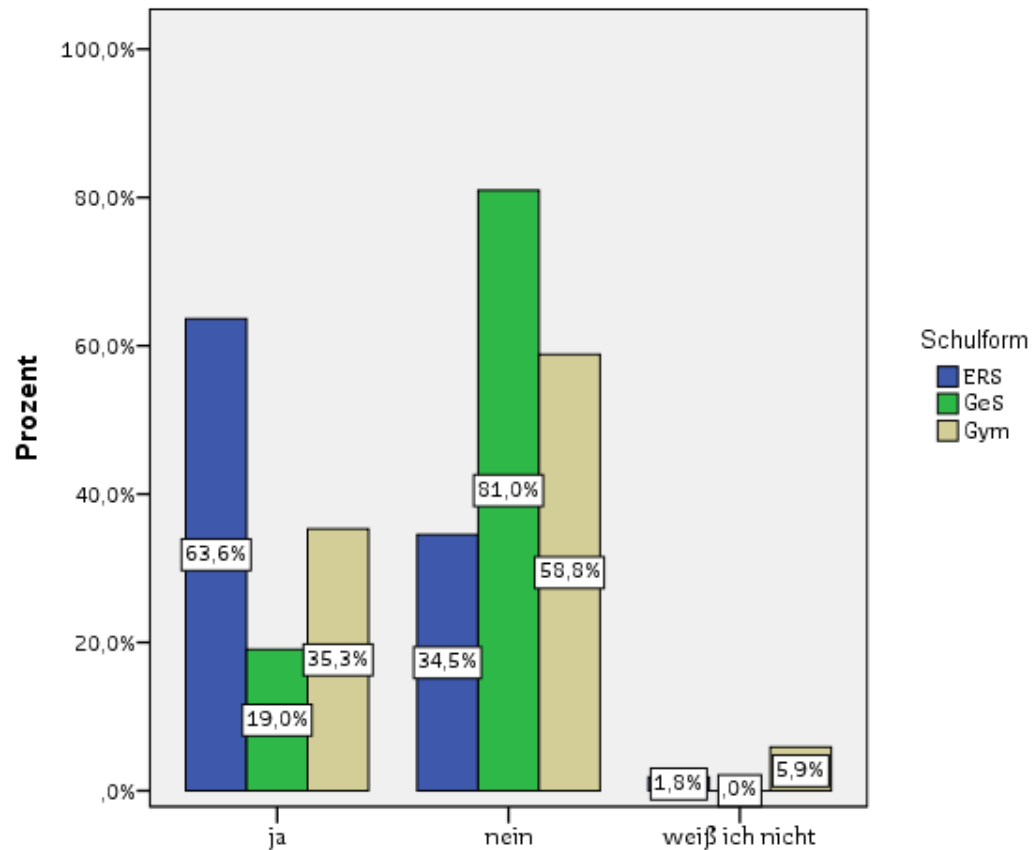
Unsere Fachkonferenz...

...führt eine eigene Sitzung zur Nachbereitung der VERA 8 Ergebnisse durch.



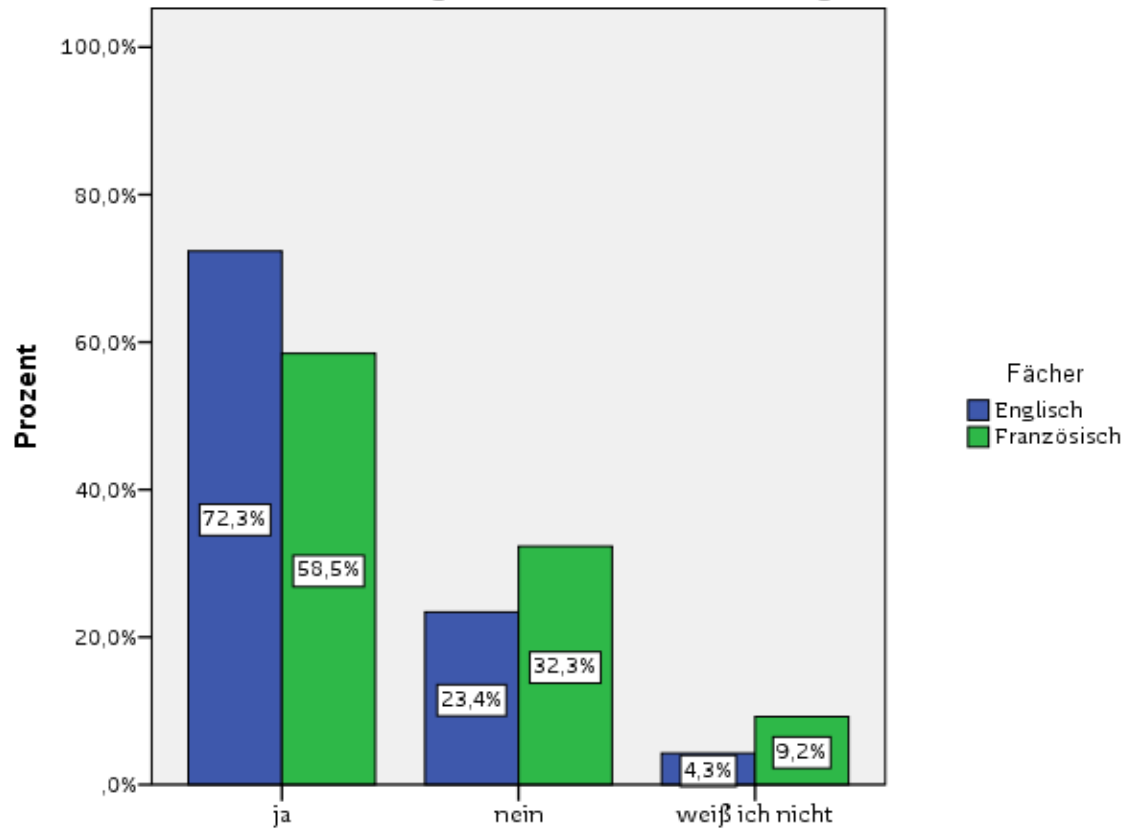
Unsere Fachkonferenz...

führt eine eigene Sitzung zur Nachbereitung der VERA-8-Ergebnisse durch.



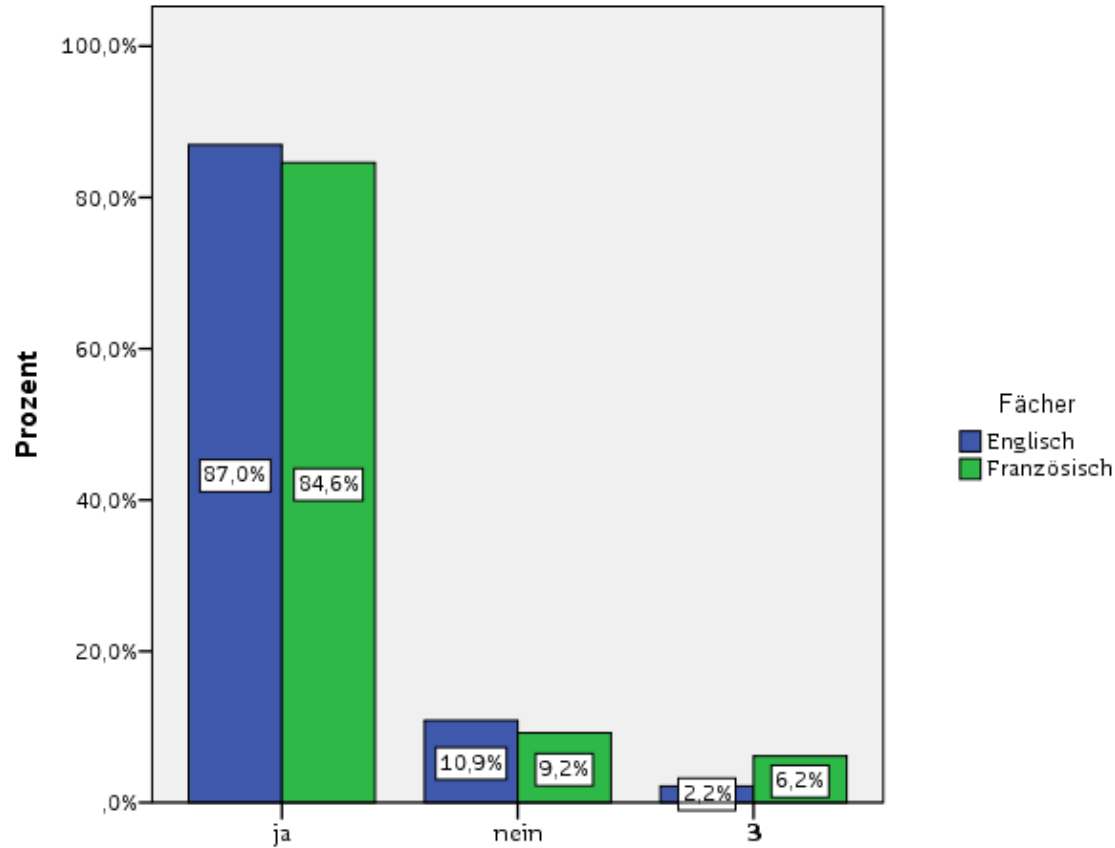
Unsere Fachkonferenz...

...unternimmt den Versuch einer Standortbestimmung der eigenen Ergebnisse vor dem Hintergrund der landesweiten Ergebnisse.



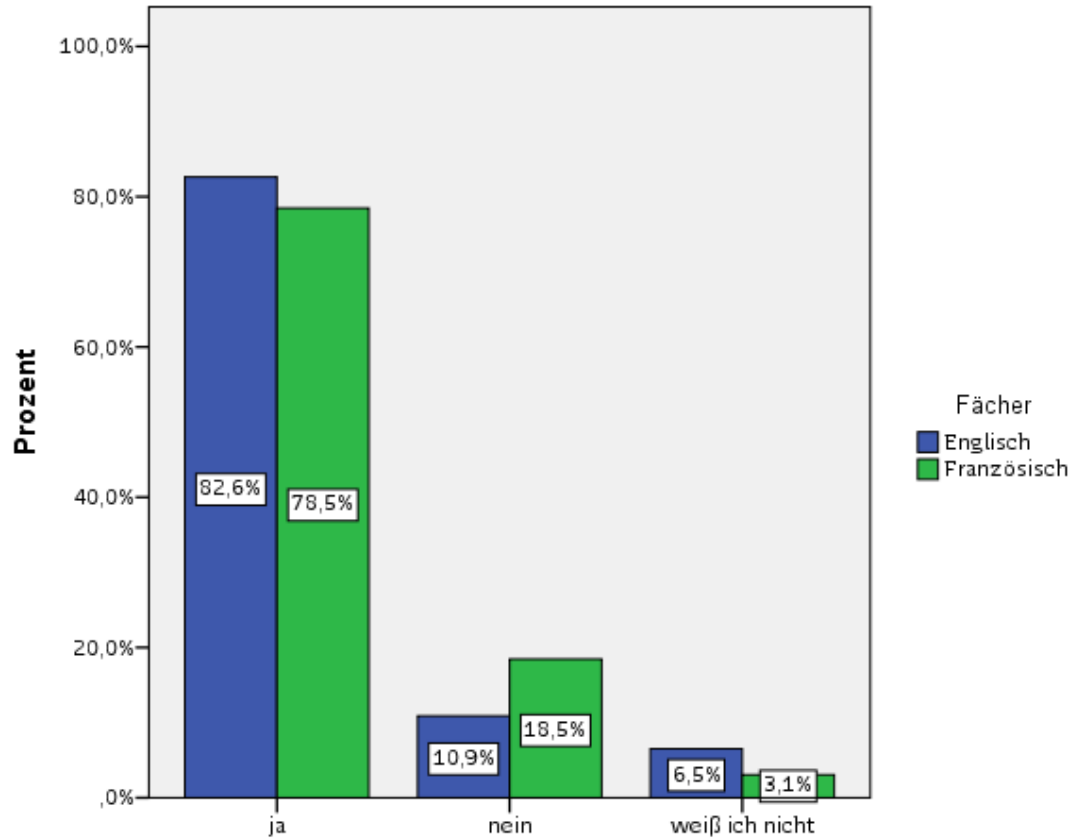
Unsere Fachkonferenz...

...hat keine Probleme mit dem Verständnis der Rückmeldeunterlagen der VERA
8 Ergebnisse.



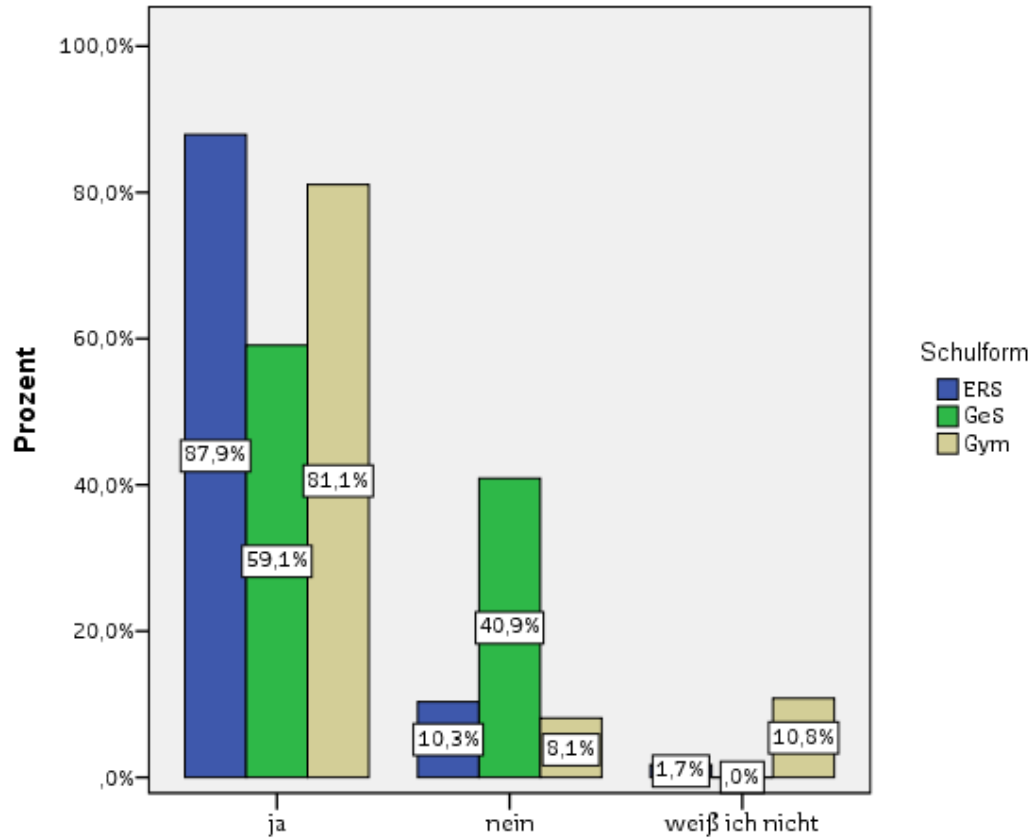
Unsere Fachkonferenz...

...zieht Rückschlüsse aus den VERA 8 Ergebnissen für die kompetenzorientierte Unterrichtsgestaltung.



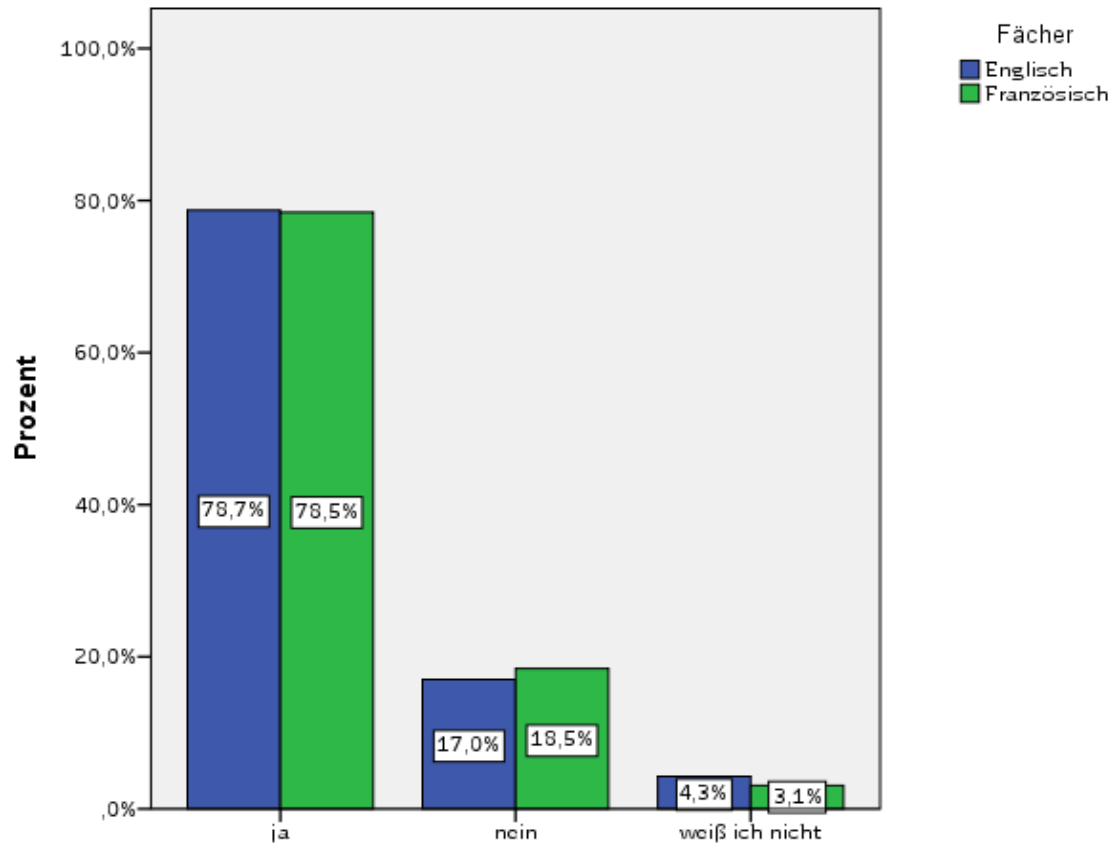
Unsere Fachkonferenz...

...zieht Rückschlüsse aus den VERA 8 Ergebnissen für die kompetenzorientierte Unterrichtsgestaltung.



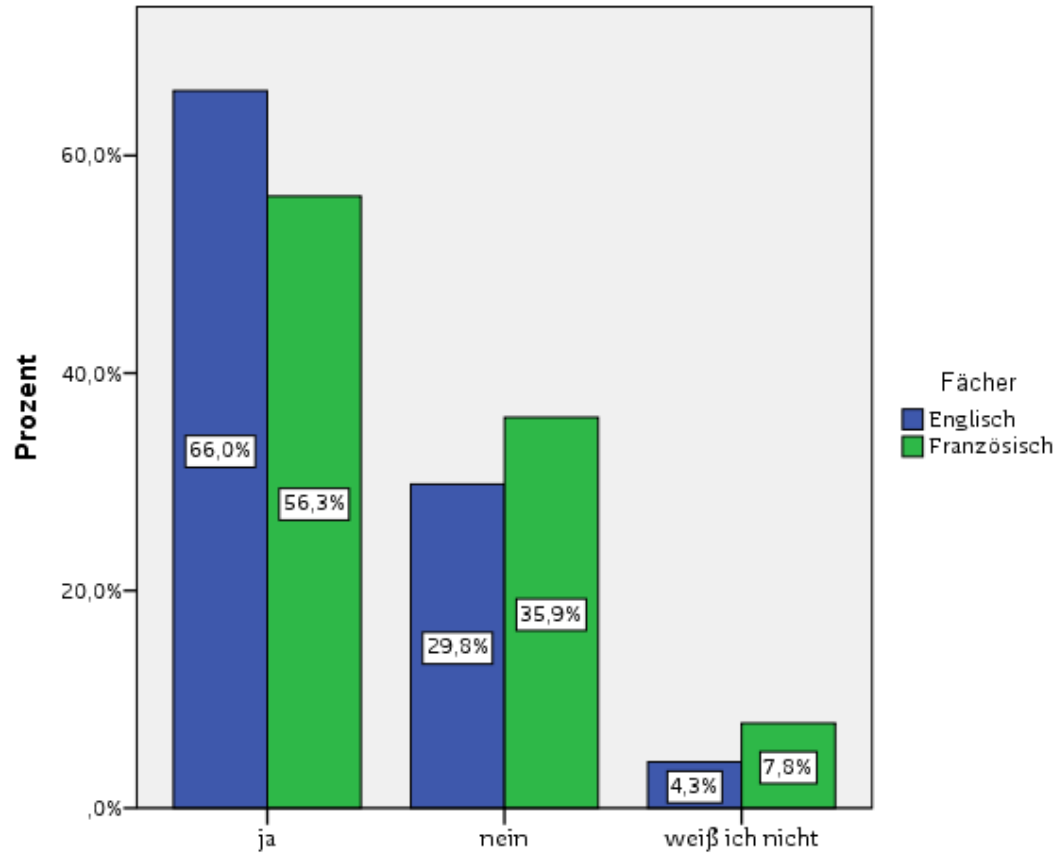
Unsere Fachkonferenz...

...reflektiert die Ergebnisse in Bezug auf einzelne Kompetenzniveaus.



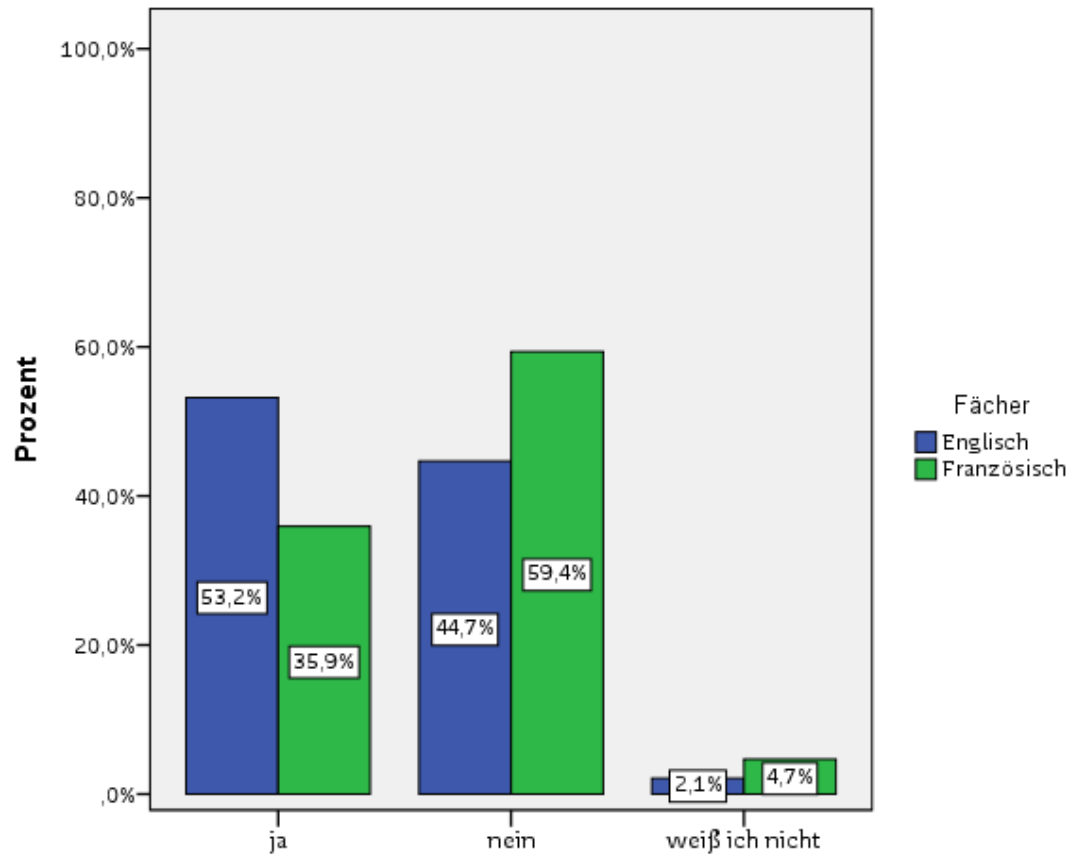
Unsere Fachkonferenz...

...nutzt den Test als Diagnoseinstrument weiter.



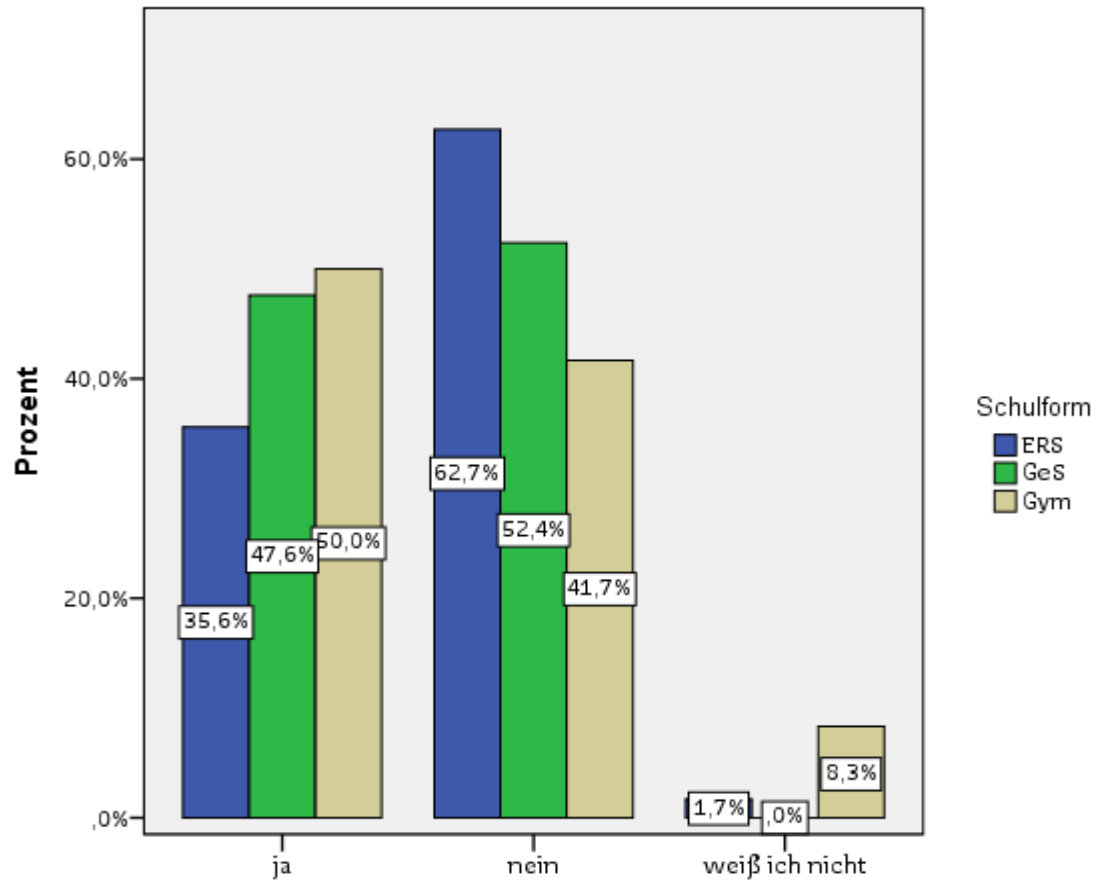
Unsere Fachkonferenz...

...legt großen Wert auf die erreichten VERA 8 Ergebnisse.



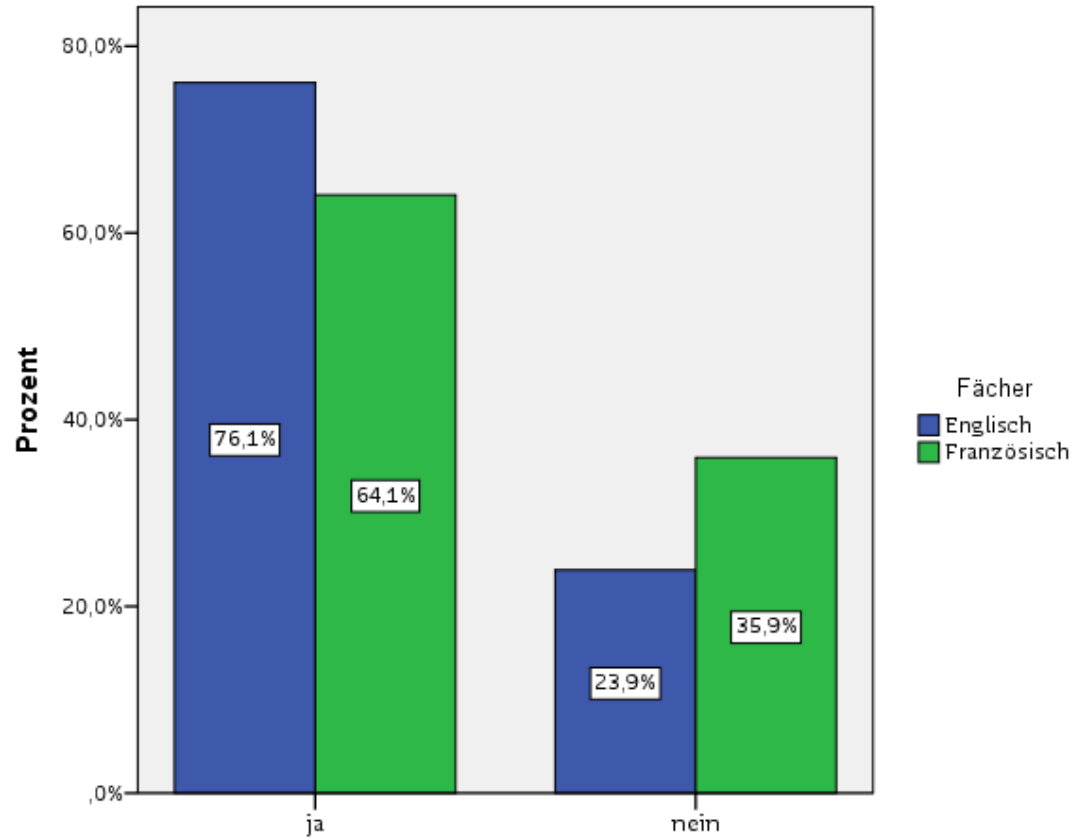
Unsere Fachkonferenz...

...legt großen Wert auf die erreichten VERA-8-Ergebnisse.



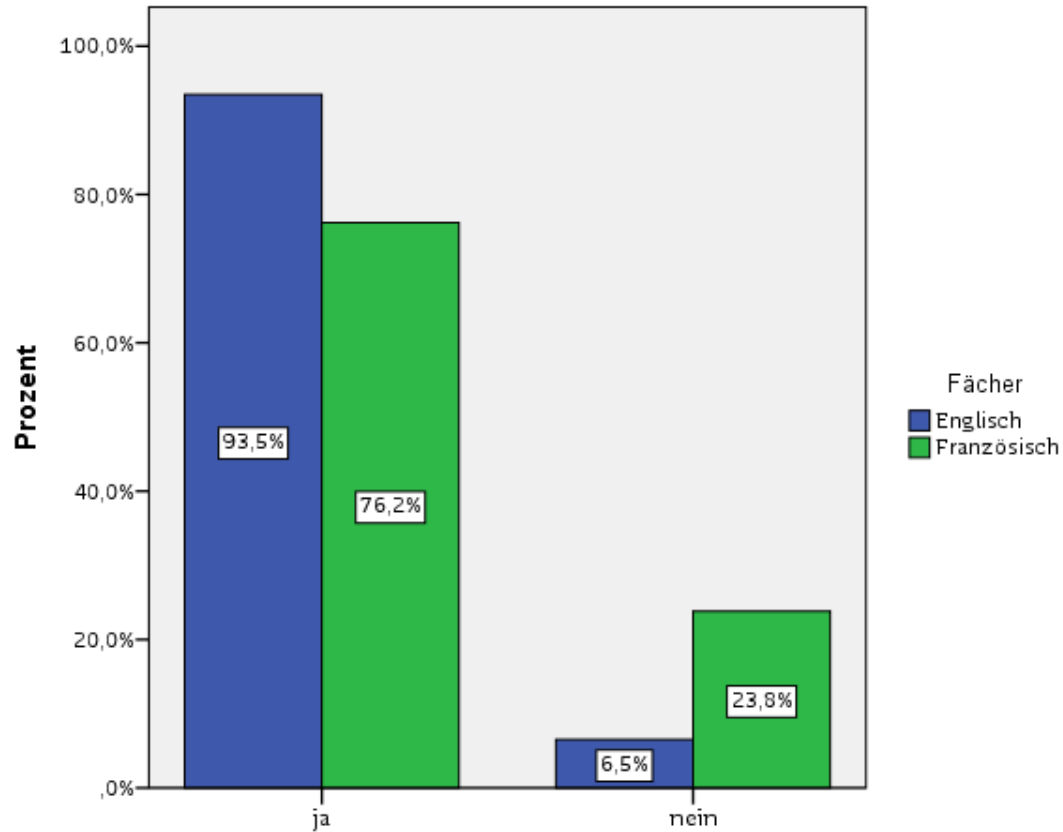
Passung mit der Unterrichtspraxis

Die Aufgaben passen zu Themen und Textsorten, die unsere Schüler/innen vom Unterricht her kennen.



Passung mit der Unterrichtspraxis

Die Aufgabenformate entsprechen den Formaten, die unsere Schüler/innen vom Unterricht / von Klassenarbeiten her kennen.



Inhaltscluster der Kommentare

- Fehlende Motivation der Schüler/innen (Keine Benotung)
- Überforderung durch die Testlänge generell (GK- und H-Schüler/innen)
- Testteile
 - Hörverstehen (Qualität/Nebengeräusche und Geschwindigkeit problematisch)
 - Leseverstehen (Textlänge problematisch, Vokabeln unbekannt, Fragen klarer)
- Kompetenzstufe B2 sehr problematisch Gk und H-Schüler/innen
- Mangelnde Vergleichsmöglichkeiten der Ergebnisse
 - Schulformen, Landesweit, Bundesweit
- Testergebnisse „Kommunikationsfähigkeit“ disparat zu den Unterrichtsleistungen
- Unnötige Mehrbelastung der Lehrer/innen
- Kosten-Nutzenaufwand fraglich

Würdigung der Ergebnisse

- Fehlender Verpflichtungshorizont
- Disparate Umgangs- und Nutzungsergebnisse
 - Teilweise gibt es deutliche Unterschiede zwischen den Schulformen
 - Insgesamt eher defizitäre Wertschätzung von VERA 8
 - Geringes Interesse an einer weitergehenden Nutzung für die Unterrichtspraxis
- Keine Verstehensprobleme mit den Rückmeldeunterlagen
 - Fortbildungen zur Vorbereitung von VERA 8 werden besucht
 - Erhöhen das Verständnis zum Verfahren selbst und zu den Aufgabenformaten
- Gute Passung der Prüfungsformate mit der Unterrichtspraxis
- Hinweise auf Überforderung bestimmter Schülerpopulationen (G-, H-, F-Schüler)
- Ungünstige Kosten - Nutzen Abwägung



Vielen Dank für Ihre Aufmerksamkeit!