

# KERMIT

## KOMPETENZEN ERMITTELN

Franziska Thonke  
Markus Lücken

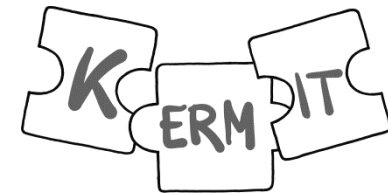
19. EMSE-Tagung, 4. Dezember 2014



**ifbq**

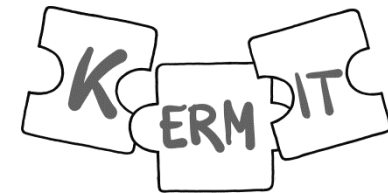
Institut für Bildungsmonitoring  
und Qualitätsentwicklung

- Konzeption und Ziele
- Zeitliche Planung und Logistik
- Grundlagen der Testkonstruktion
- Fazit

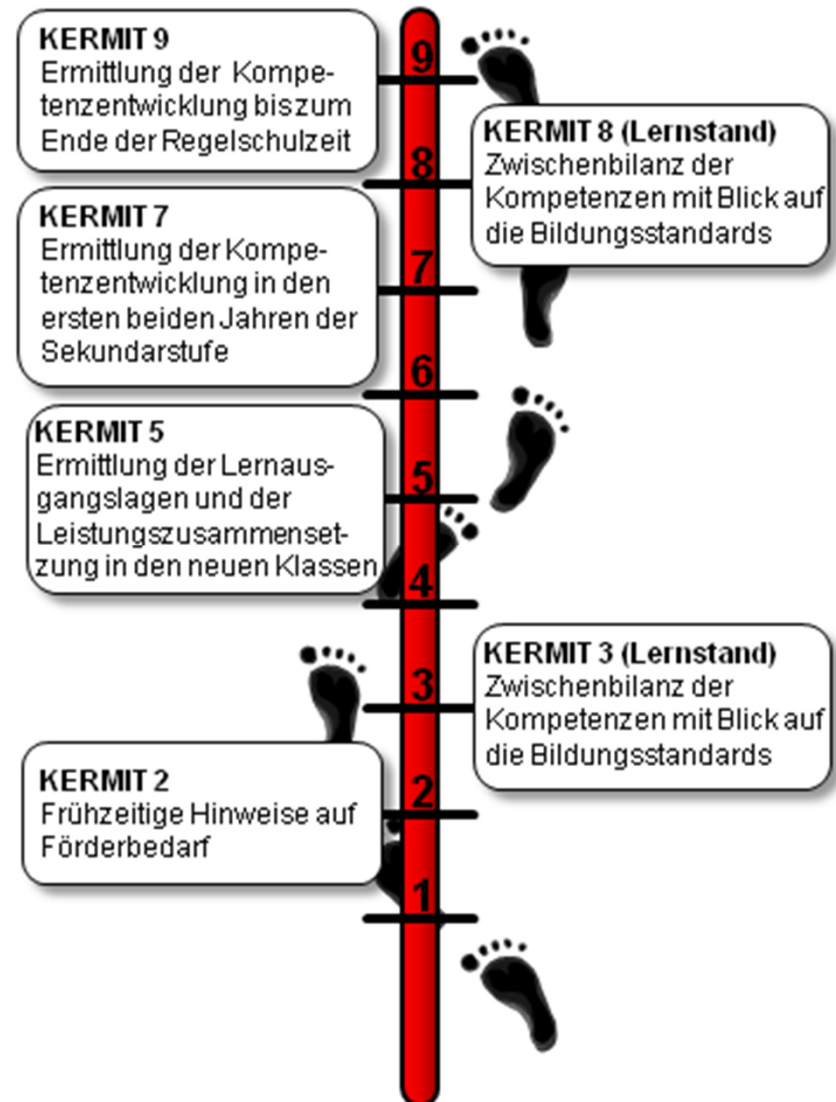


## KOMPETENZEN ERMITTELN

- regelhafte Vollerhebung in sechs Jahrgängen
- Erfassung des Lernstandes und der Leistungsentwicklung
- Integration und Weiterentwicklung der etablierten Erhebungen LeA und Lernstand



- Schul- und Unterrichtsentwicklung
- Generierung von System- bzw. Steuerungswissen (aggregiert)

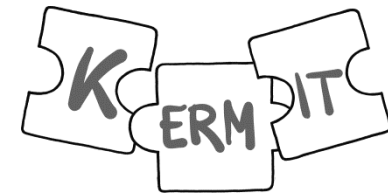


# KERMIT im Längsschnitt

Zeitpunkt	Testinhalte	Durchführung	Referenzrahmen
Jg. 2 (2. Hj.)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Deutsch</li> <li>• Mathematik</li> </ul>	Lehrkräfte	Hamburger Bildungspläne
Jg. 3 (2. Hj.) = Lernstand/VERA			Nationale Bildungsstandards
Jg. 5 (Anfang)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Deutsch</li> <li>• Mathematik</li> <li>• Englisch</li> <li>• Naturwissenschaften</li> </ul>	externe Testleiter/-innen	Hamburger Bildungspläne
Jg. 7 (Anfang)			Hamburger Bildungspläne
Jg. 8 (2. Hj.) = Lernstand/VERA	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Deutsch</li> <li>• Mathematik</li> <li>• 1. Fremdsprache</li> </ul>	Lehrkräfte	Nationale Bildungsstandards
Jg. 9 (2. Hj.)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Deutsch</li> <li>• Mathematik</li> <li>• Englisch</li> <li>• Naturwissenschaften</li> </ul>	externe Testleiter/-innen	Hamburger Bildungspläne
			Nationale Bildungsstandards

## Unterstützungssystem für KERMIT

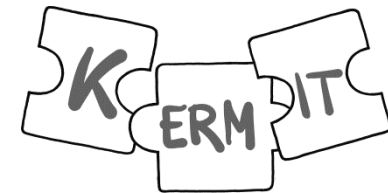
- Fortbildungen zur Vor- und Nachbereitung
- Informationsveranstaltungen
- Handreichungen und Informationsflyer
- Schulbesuche
- Telefonische Auskunft und Beratung
- Rezeptionsbefragungen (Online)



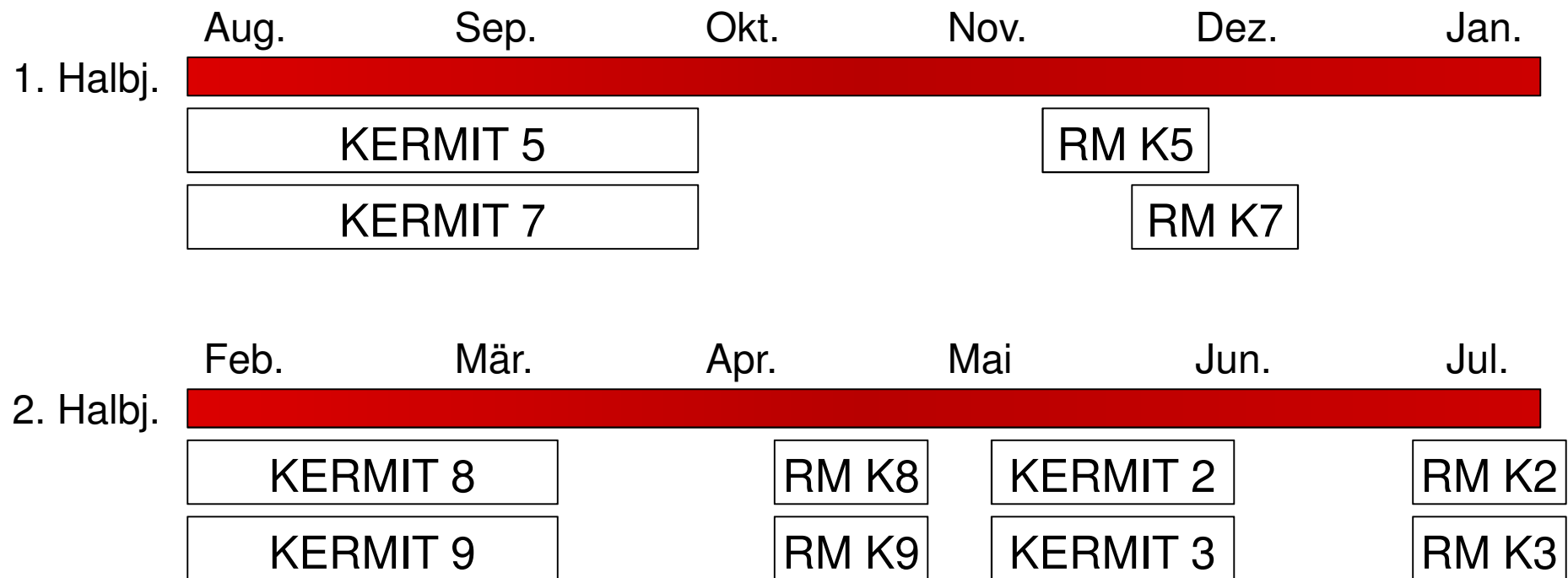
**Kompetenzen ermitteln**

## Sicherstellung der Aufgabenqualität

- Aufgabenentwicklergruppen für jedes Fach
  - für die Grundschule
  - für die weiterführenden Schulformen
- Fachdidaktische Begleitung und Beratung
- Pilotierung vor Einsatz



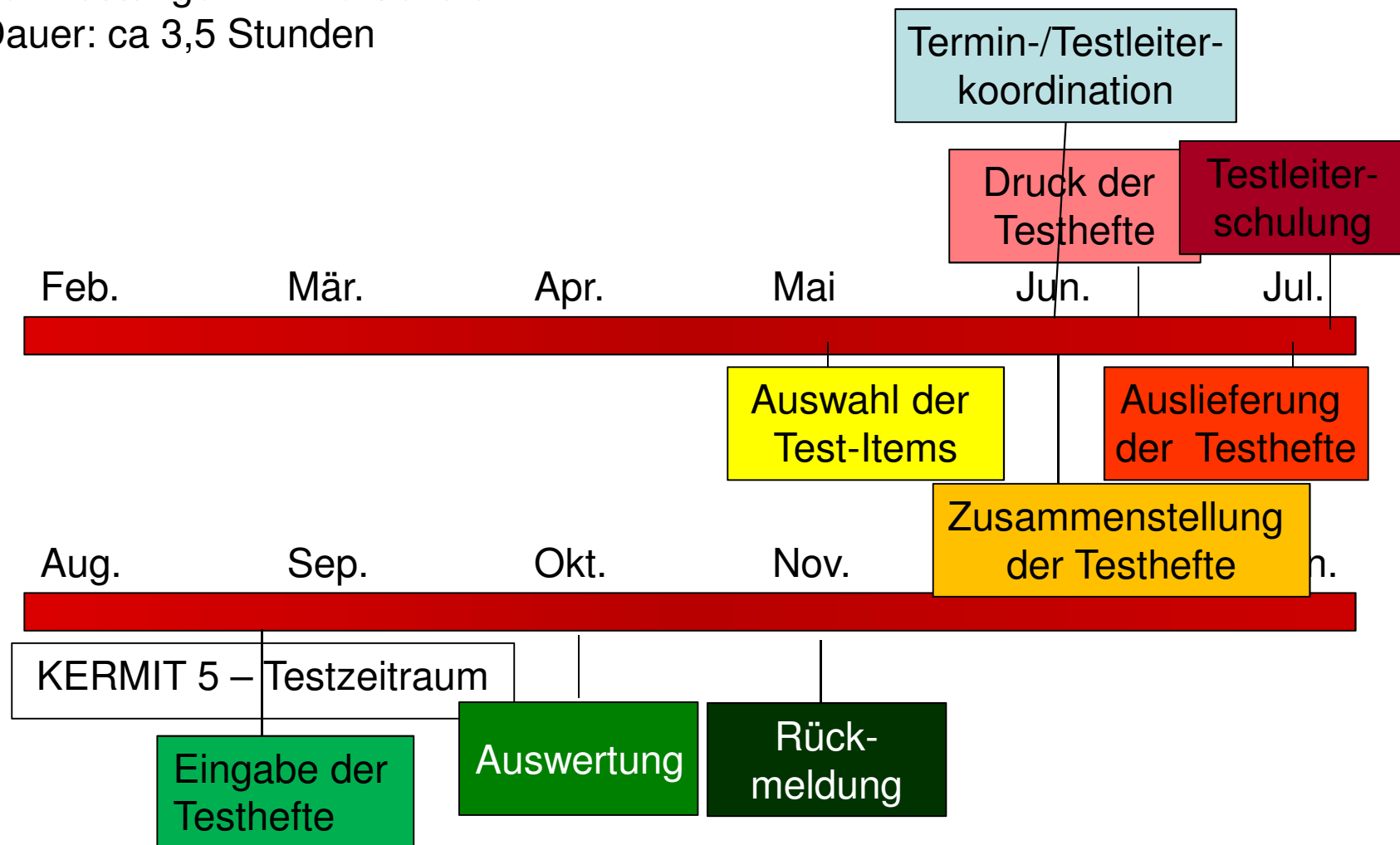
# Zeitpunkte der Erhebungen und Rückmeldungen (RM)





# Zeitlicher Ablauf einer KERMIT – Erhebung

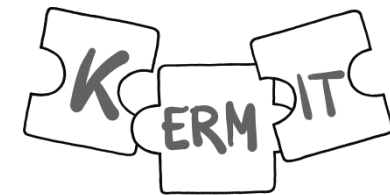
- 564 Testungen in 145 Schulen
- Dauer: ca 3,5 Stunden



## Verankerung im Testlet-Design

Gymnasium		Stadtteilschule		Inklusion
Heft C	Heft D	Heft A	Heft B	Heft E
Stammitems				
Anker Gymnasium		Anker Stadtteilschule		
Items	Items	Items	Items	Items

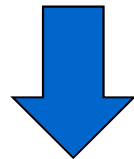
- Lösungshäufigkeit pro Heft. ca. 55-60%
- Verankerung über 12 Items
- Inklusionsheft: Differenzierung im unteren Leistungsbereich



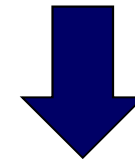
Kompetenzen ermitteln

## Verankerung im Längsschnitt

KERMIT 2	KERMIT 3	KERMIT 5	KERMIT 7	KERMIT 8	KERMIT 9
KERMIT 3 - Anker			KERMIT 8 - Anker		
KERMIT 2 - Aufgaben	→	KERMIT 5 – Aufgaben	KERMIT 7 - Aufgaben	→	KERMIT 7 - Aufgaben
		KERMIT 5 – Aufgaben	KERMIT 5 – Aufgaben		KERMIT 9 - Aufgaben

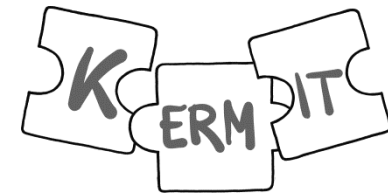


Kompetenz-  
stufenmodell  
Grundschule

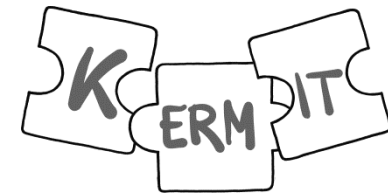


Kompetenz-  
stufenmodell  
MSA

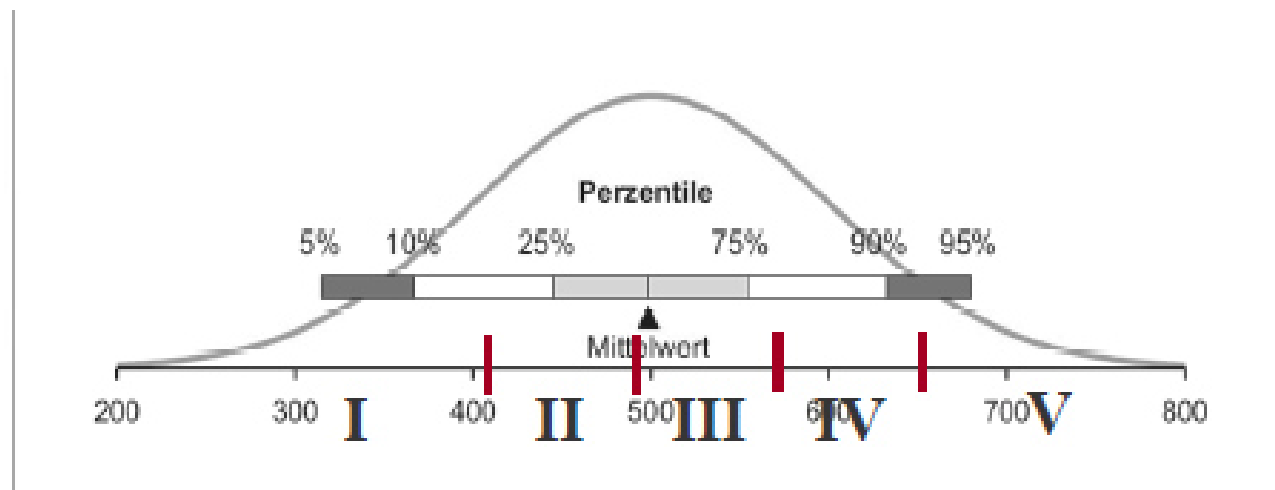
- Transformation der Skalenwerte:
  - $MW = 500$ ,  $SD = 100$
- bedeutsame Unterschiede auf Klassenebene: ab 30 Punkte



- Soziale Bezugsnorm: fairer Vergleich
- Kriteriale Bezugsnorm: Bezug zu Mindest- / Regelstandards
- Individuelle Bezugsnorm: Leistungsentwicklung



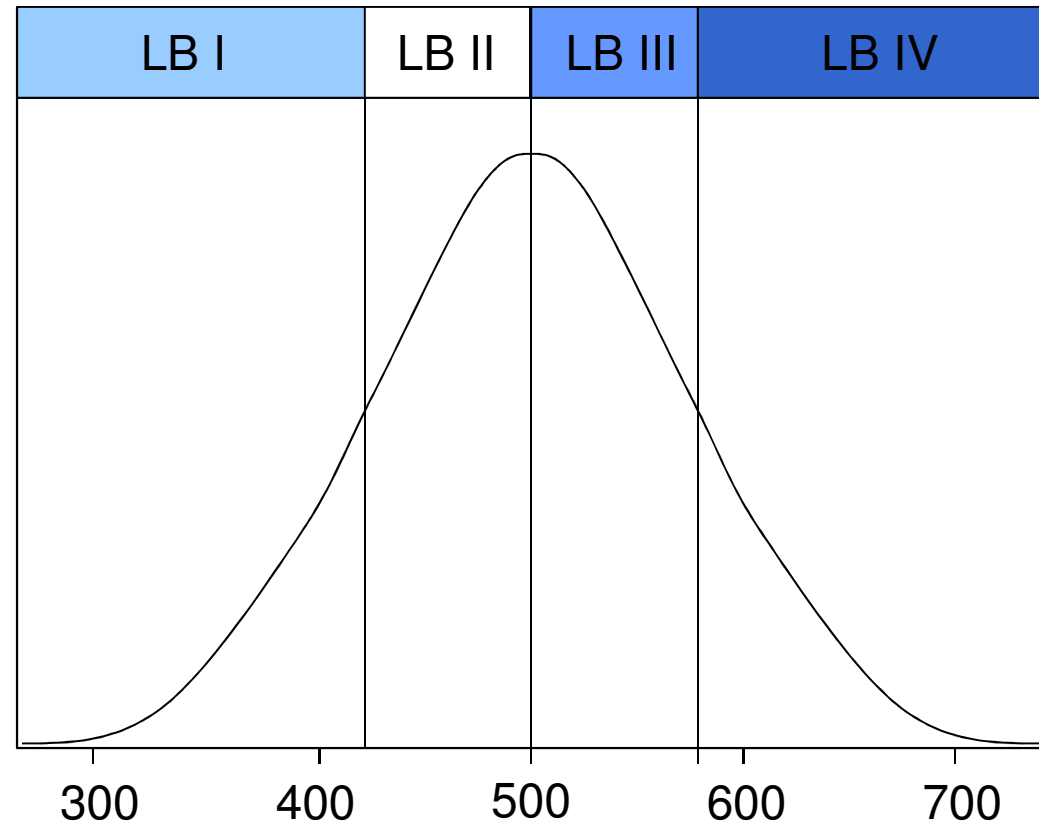
- Kompetenzstufenmodell  
(KERMIT 3, 5, 8 und 9)



- Definition von Mindest- und Regelstandards

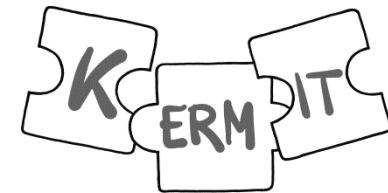
## ■ Soziale Bezugsnorm

Gleichmäßige  
Aufteilung der  
Gesamtstichprobe  
in vier Leistungs-  
bereiche (Quartile)  
(KERMIT 5 und 7)



Rückmeldeformate für:

- Schulleitungen
- Fach- und Klassenlehrkräfte
- Eltern und Elternräte
- Schülerinnen und Schüler
- Schulaufsicht

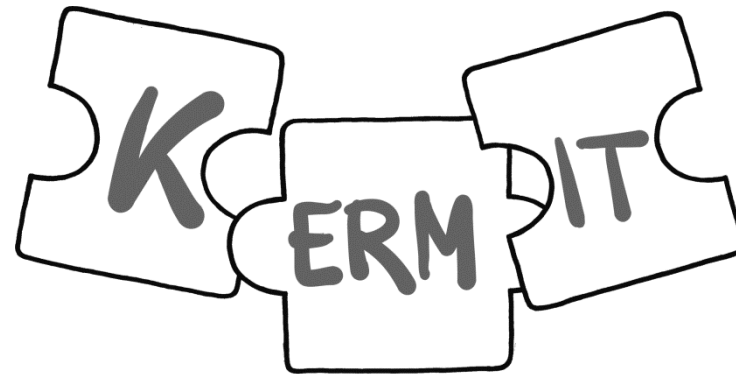


**Kompetenzen ermitteln**



- Hohe Akzeptanz in den Schulen
- Besonderes Interesse an der Lernentwicklung
- Veränderung der Fortbildungsinhalte
- Einbezug der Schulaufsicht: Förderung intensiver Auseinandersetzung mit den Ergebnissen auf Schulebene
- Systematischer Aufbau der Kooperation mit dem Landesinstitut
- Rückmeldungen im Spannungsfeld von Informationsgehalt und Verständlichkeit

# Vielen Dank für Ihre Aufmerksamkeit!



**Kompetenzen ermitteln**



**ifbq**

Institut für Bildungsmonitoring  
und Qualitätsentwicklung

**Institut für Bildungsmonitoring und Qualitätsentwicklung  
Referat „Kompetenzmessung und Evaluation“**

Margarete Benzing  
Carina Berger  
Johann Kim  
Stefan Klitsche  
Dr. Markus Lücken  
Franziska Thonke  
NN

**KERMIT@ifbq.hamburg.de**



**ifbq**

Institut für Bildungsmonitoring  
und Qualitätsentwicklung